



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

ALEXANDRIA INTERNATIONAL SCHOOL

Scuola dell'Infanzia Paritaria C.M.: AL1A01000G

Scuola Primaria Paritaria C.M.: AL1E00600T – Scuola Secondaria di I grado Paritaria C.M.: AL1M01000P –
Liceo Scientifico Paritario C.M.: ALPS005007 – Liceo Scienze Umane opz. Economico-Sociale Paritario C.M. ALPMQR5008

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALEXANDRIA LICEO SCIENTIFICO
PARITARIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di
indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella
seduta del con delibera n.*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



Le scelte strategiche

- 3** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 5** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 6** Traguardi attesi in uscita
- 12** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 16** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 18** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 29** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 34** Aspetti generali
- 41** Modello organizzativo
- 42** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 45** Piano di formazione del personale ATA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Informatica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
	Pista di Atletica	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	26
	PC e Tablet presenti in altre aule	26

Approfondimento

La scuola dispone di risorse strutturali e infrastrutturali costantemente aggiornate, grazie a interventi mirati a garantire ambienti sicuri, accoglienti e funzionali al benessere degli studenti. Negli



ultimi anni sono stati realizzati numerosi lavori di miglioramento, tra cui l'ammodernamento degli spazi interni, l'aggiunta di armadietti individuali e l'integrazione di nuova attrezzatura tecnica a supporto delle attività didattiche. Tali interventi riflettono il nostro impegno continuo nel creare un contesto scolastico moderno, organizzato e attento alle esigenze della comunità educativa.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola adotta un modello organizzativo innovativo che integra la didattica nazionale con il Cambridge International Pathway, favorendo un ambiente bilingue autentico e ricco di stimoli. Le pratiche didattiche si fondano su metodologie attive e partecipative, che includono project-based learning, attività laboratoriali STEM, percorsi di Global Perspectives e un uso consapevole delle tecnologie digitali per supportare ricerca, creatività e collaborazione.

L'approccio valorizza i diversi stili e ritmi di apprendimento attraverso percorsi personalizzati, mirati allo sviluppo delle competenze europee chiave, del pensiero critico, della comunicazione efficace e della cittadinanza globale.

Completano il modello innovativo i progetti di sostenibilità e Nature-Based Solutions, i laboratori scientifici e creativi, gli ambienti flessibili predisposti per attività cooperative, insieme a un forte impegno verso il benessere degli studenti e il lavoro collegiale della comunità educante.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ALEXANDRIA SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA	AL1A01000G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

ALEXANDRIA SCUOLA PRIMARIA PARITARIA

AL1E00600T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ALEXANDRIA LICEO SCIENZE UMANE
PARITARIO

ALPMQR5008

ALEXANDRIA LICEO SCIENTIFICO PARITARIO

ALPS005007



Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:



- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● **SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed



economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

ALEXANDRIA SCUOLA SECONDARIA DI 1°
GRADO PARITARIA

AL1M01000P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ALEXANDRIA LICEO SCIENTIFICO
PARITARIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Global Learning

L'attività propone percorsi di apprendimento che mettono gli studenti in relazione con realtà culturali, sociali e geografiche diverse, attraverso progetti collaborativi con scuole internazionali, scambi digitali, analisi di temi globali e produzioni multimediali condivise. Gli alunni sviluppano competenze interculturali, pensiero critico e consapevolezza del proprio ruolo in un mondo interconnesso, rafforzando al contempo l'uso autentico della lingua inglese e la capacità di collaborare in contesti global

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Apprendistato all'estero
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Vacanze studio
- Soggiorni linguistici estivi
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

**Dettaglio plesso: ALEXANDRIA LICEO SCIENZE UMANE
PARITARIO (PLESSO)**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ Attività n° 1: Global Learning

L'attività propone percorsi di apprendimento che mettono gli studenti in relazione con realtà culturali, sociali e geografiche diverse, attraverso progetti collaborativi con scuole internazionali, scambi digitali, analisi di temi globali e produzioni multimediali condivise. Gli alunni sviluppano competenze interculturali, pensiero critico e consapevolezza del proprio ruolo in un mondo interconnesso, rafforzando al contempo l'uso autentico della lingua inglese e la capacità di collaborare in contesti globali.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Vacanze studio
- Gemellaggi virtuali
- Tirocini all'estero
- PON PCTO all'estero
- Soggiorni linguistici estivi
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero



Destinatari

- Docenti
- Studenti



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Intelligenza Artificiale e strumenti informatici per il futuro

Finalità del Corso

Il percorso mira a sviluppare negli studenti competenze logico-digitali e capacità di analisi dei dati, in linea sia con le Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente sia con il Quadro Europeo delle Competenze Digitali (DigComp 2.2). L'obiettivo è preparare gli studenti a un uso critico, responsabile ed efficace degli strumenti digitali e dell'intelligenza artificiale, competenze sempre più richieste nel mondo del lavoro.

In particolare, il corso contribuisce allo sviluppo delle seguenti aree di competenza DigComp:

- 1. Alfabetizzazione su informazioni e dati (Information and Data Literacy)
Gli studenti imparano a cercare, filtrare, analizzare e interpretare informazioni utilizzando strumenti di intelligenza artificiale (ChatGPT, Claude, Perplexity) e applicazioni per l'analisi dei dati.
- 2. Comunicazione e collaborazione digitale (Communication and Collaboration)
Le attività con IA promuovono interazione efficace, scambio di informazioni, capacità di formulare richieste chiare e uso consapevole degli ambienti digitali.
- 3. Creazione di contenuti digitali (Digital Content Creation)
Con Microsoft Excel e Microsoft Power BI gli studenti realizzano tabelle, analisi, visualizzazioni e dashboard, acquisendo capacità progettuali e operative.
- 4. Sicurezza digitale (Safety)
Il corso introduce principi di utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale, attenzione alla qualità delle fonti e consapevolezza dei rischi digitali.



- 5. Risoluzione dei problemi (Problem Solving)

Gli studenti imparano a utilizzare strumenti digitali per affrontare problemi complessi, a formulare prompt mirati, e a migliorare progressivamente le proprie strategie di analisi.

Applicazioni utilizzate

ChatGPT; Claude; Perplexity; Microsoft Excel; Microsoft Power BI; Statistica di base.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Educativo Didattico Sportivo 1-2-3- Scientifico

La Didattica per Classi Accorpate: Sviluppo Progressivo e Interazione L'accorpamento delle classi è gestito come un'unica squadra di sviluppo, dove l'età maggiore corrisponde a maggiore responsabilità e autonomia nella gestione delle attività. Progressione del Gesto Tecnico: Le classi lavorano spesso sugli stessi sport (es. pallavolo, atletica), ma con aspettative diverse: la Prima si concentra sull'apprendimento del fondamentale, la Seconda sull'applicazione tattica, la Terza sulla prestazione e sull'arbitraggio. Peer Coaching e Responsabilità: Gli studenti di Terza assumono il ruolo di "allenatori assistenti" o "giudici di gara" per le classi più giovani. Questo rafforza le loro competenze tecniche, la capacità di comunicazione verbale e il senso di responsabilità. Focus sull'Efficienza: Il Liceo Scientifico richiede un approccio metodico. Le ore sono dedicate a cicli di allenamento mirati al miglioramento di capacità specifiche (es. resistenza cardiovascolare, forza veloce) attraverso metodi strutturati (circuiti, interval training), piuttosto che sulla sola misurazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto didattico sviluppato per l'accorpamento delle classi I, II e III del Liceo Scientifico non è una mera soluzione logistica, ma un Modello di Sviluppo Metodologico e Culturale. Il suo successo risiede nella capacità di fondere la pratica sportiva con la disciplina critica e l'approccio



scientifico tipici dell'indirizzo di studi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Pista di Atletica

● Progetto Educativo Didattico Sportivo 4-5 Scientifico

In questo accorpamento di classi mature, la strategia didattica sfrutta la differenza di prospettiva tra la Quarta (in fase di consolidamento) e la Quinta (proiettata verso il futuro).
Modello Orientativo: La classe Quarta: Acquisizione dei principi base di etica, prevenzione infortunistica e impatto di nutrizione/idratazione. La Quinta: Sviluppo di un giudizio critico maturo su doping e sull'analisi avanzata della relazione tra dieta e prestazione. Reverse Coaching :La classe Quinta si concentra sull'applicazione efficace di strategie complesse (es. full-press, attacco a zona) e sulla gestione autonoma della squadra in campo, assumendo ruoli di allenatore/capitano. La Quarta lavora sull'applicazione corretta di tattiche intermedie (attacco e difesa a zona) e sul consolidamento dei fondamentali sotto pressione. Lavoro Progettuale: Quarta: Focus sull'acquisizione metodologica e sulla capacità di riconoscere e discutere di etica sportiva e fair play. Quinta: Focus sull'analisi e correzione autonoma degli errori (compilazione di schede di valutazione) e sulla gestione consapevole dell'agonismo e dei conflitti
Struttura del Progetto per Classi La Struttura del Progetto per Classi nel biennio finale (Quarta e Quinta) non procede per semplici passaggi, ma per approfondimento e assunzione di responsabilità. La



Quarta Classe si concentra sull'acquisizione delle metodologie di allenamento avanzate e delle strategie tattiche complesse. La Quinta Classe utilizza queste conoscenze come base di partenza per l'applicazione autonoma, l'analisi critica dei fenomeni sportivi e la gestione di ruoli di leadership in partita. Questo modello garantisce che tutti gli studenti lavorino sullo stesso tema (es. tattica, etica), ma con aspettative e compiti progressivamente più maturi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto di potenziamento in Educazione Fisica, strutturato per le classi accorpate di Quarta e Quinta del Liceo Scientifico, rappresenta un modello didattico di alta maturità, funzionale ed efficace. Lungi dall'essere un semplice adattamento organizzativo, l'accorpamento si trasforma in un valore aggiunto cruciale per la preparazione all'Esame di Stato e alla vita adulta, grazie a tre elementi chiave: Massima Maturità Tattica e Autonomia di Gioco: L'adozione di obiettivi per livelli avanzati consente di focalizzare la Quarta sull'assimilazione di strategie di gioco intermedie, sull'etica e sulla prevenzione; la Quinta, invece, si concentra sull'applicazione efficace delle tattiche complesse e sull'analisi degli errori in tempo reale. Questo garantisce l'espressione massima delle competenze di squadra e una gestione pienamente autonoma del gioco. Preparazione all'Esame e Consapevolezza del Benessere: La compresenza delle due classi finali crea un ambiente ideale per dibattiti e analisi critiche su temi centrali come doping, nutrizione e etica sportiva. La Quarta apprende la metodologia critica, mentre la Quinta consolida il proprio giudizio maturo – un'abilità fondamentale per la prova orale e per la promozione di uno stile di vita consapevole post-diploma. Reverse Coaching e Leadership Consapevole: L'interazione tra i due gruppi favorisce il coaching reciproco e la responsabilità. Gli studenti di Quinta assumono il ruolo di guida tattica e mentori etici, potenziando la propria capacità di leadership, comunicazione e mediazione nella gestione delle dinamiche di squadra e del fair play. Questo consolida le loro conoscenze e rafforza il senso etico collettivo.

Destinatari

Gruppi classe



	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Pista di Atletica

● Progetto Educativo Sportivo - Benessere 2-3-4- Scienze Umane

Contesto: Classi accorpate (Seconda, Terza, Quarta Liceo Scienze Umane) Finalità Generale: Sviluppare e potenziare le conoscenze, le abilità e le competenze motorie, psico-fisiche e relazionali, promuovendo uno stile di vita attivo e una cultura del benessere in linea con il profilo del Liceo delle Scienze Umane. Metodologia: Didattica inclusiva e differenziata, learning by doing, lavoro di gruppo, peer education. Valutazione: Voto in decimi, basato su prove pratiche, teoriche/scritte e osservazione sistematica La Didattica per Classi Accorpate in Educazione Fisica: Modello Integrato L'accorpamento delle classi (Seconda, Terza e Quarta) in Educazione Fisica non solo è una necessità organizzativa, ma rappresenta un'opportunità didattica per sviluppare competenze trasversali e favorire l'inclusione e la responsabilità. Si adotta un Modello Integrato di Apprendimento Cooperativo, che sfrutta la diversa maturità e preparazione degli studenti: Suddivisione a Livelli (Non per Classe): Le attività vengono strutturate in livelli di complessità (Base, Intermedio, Avanzato) o in ruoli differenziati. Questo permette a ciascuno studente di lavorare sulla propria zona di sviluppo prossimale, indipendentemente dalla classe anagrafica. Apprendimento Cooperativo e Peer Education: Gli studenti di Terza e Quarta (più avanzati) assumono il ruolo di tutor (peer tutor) per le classi di



Seconda. Questo potenzia negli studenti maggiori la capacità di leadership, di spiegazione e di valutazione critica del gesto tecnico, consolidando le loro competenze attraverso l'insegnamento. Focus sulle Competenze Trasversali: L'ambiente misto è ideale per lavorare su obiettivi comuni e fondamentali per il LSU, come la gestione del conflitto, l'adattamento alle differenze e la comunicazione efficace nel gruppo allargato. Struttura del Progetto per Classi Il progetto si articola su un percorso comune (Corpo, Movimento e Benessere), ma con obiettivi e attività specifici e progressivi per ciascuna classe, garantendo la coerenza con il profilo dello studente liceale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto di potenziamento delle conoscenze e competenze in Educazione Fisica, strutturato per le classi accorpate di Seconda, Terza e Quarta del Liceo delle Scienze Umane, rappresenta un modello didattico funzionale ed efficace. Lunghi dall'essere un semplice adattamento organizzativo, l'accorpamento si trasforma in un valore aggiunto per il processo formativo grazie a tre elementi chiave: Massima Individualizzazione e Differenziazione: L'adozione di obiettivi per livelli di competenza e non rigidamente per classe consente a ogni studente di progredire secondo il proprio ritmo. Le attività vengono calibrate per stimolare lo sviluppo delle capacità coordinative complesse nella Seconda, l'affinamento delle tecniche e tattiche nella Terza, e lo sviluppo delle competenze etiche e progettuali nella Quarta, garantendo a tutti un percorso sfidante e significativo. Peer Education e Sviluppo di Leadership: La convivenza didattica di studenti con diversa maturità e preparazione crea un ambiente naturale per la Didattica Cooperativa. Gli studenti più grandi (Terza e Quarta) assumono ruoli di peer tutor, consolidando le proprie competenze attraverso l'insegnamento e sviluppando cruciali capacità di leadership, comunicazione e mediazione – abilità fondamentali per il profilo in uscita del Liceo delle Scienze Umane. Potenziamento delle Competenze Trasversali: L'interazione costante tra i diversi gruppi anagrafici facilita l'allenamento di competenze non solo motorie, ma anche socio-emotive. Dalla gestione collaborativa dei percorsi motori complessi (Seconda), all'applicazione



tattica cooperativa (Terza), fino all'organizzazione autonoma di attività e dibattiti etici (Quarta), il progetto sfrutta l'eterogeneità per potenziare l'inclusione, il rispetto reciproco e la responsabilità collettiva.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Pista di Atletica

● Scacchi

L'introduzione del corso di scacchi rappresenta un ampliamento dell'offerta formativa volto a sviluppare negli studenti capacità logiche, strategiche e relazionali attraverso un'attività ludico-educativa di alto valore formativo. Gli scacchi, riconosciuti a livello internazionale come strumento efficace per potenziare abilità cognitive e socio-emotive, offrono agli alunni un ambiente stimolante in cui esercitare attenzione, concentrazione e capacità di previsione. L'attività si svolge tramite corsi in lingua offerti da ISP e corsi in presenza e attraverso la partecipazione a competizioni. Obiettivi Formativi Obiettivi cognitivi Potenziare il pensiero logico-deduttivo. Sviluppare capacità di problem solving e di pianificazione strategica. Migliorare memoria operativa, concentrazione e attenzione sostenuta. Rafforzare la capacità di analizzare situazioni complesse e prendere decisioni ponderate. Obiettivi socio-emotivi Promuovere il rispetto delle regole e dell'avversario. Favorire autocontrollo, gestione dell'impulsività e pazienza. Incoraggiare il fair play e la cooperazione attraverso attività a coppie o a piccoli gruppi.



Stimolare la fiducia in sé attraverso la consapevolezza dei progressi personali. Obiettivi trasversali Rafforzare le competenze chiave europee: Competenze sociali e civiche (rispetto, collaborazione, gestione dei conflitti) Competenza matematica (logica, sequenze, relazioni) Imparare a imparare (riflessione sui propri processi decisionali) Competenza personale (resilienza, persistenza)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Misurazione del Successo La valutazione del percorso avverrà attraverso indicatori sia qualitativi sia quantitativi: Indicatori cognitivi Prove pratiche di gioco per osservare l'acquisizione dei fondamentali (movimento dei pezzi, apertura, tattiche semplici). Capacità di descrivere e motivare le proprie scelte strategiche. Progressi nel riconoscimento di schemi ricorrenti e nella previsione delle mosse. Indicatori socio-emotivi Osservazione del comportamento durante le partite: rispetto delle regole, gestione del tempo, autocontrollo. Capacità di collaborare, ascoltare e accettare esiti positivi o negativi con atteggiamento costruttivo. Indicatori di partecipazione Frequenza regolare alle lezioni. Coinvolgimento attivo nelle attività proposte e negli eventuali tornei interni. Risultati attesi Incremento dell'autonomia decisionale e della capacità di pianificare. Miglioramento osservabile nella concentrazione e nella persistenza di fronte alle difficoltà. Creazione di una cultura del fair play e della competizione sana.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● Laboratorio Teatrale per Primaria e Medie

Il laboratorio di teatro rappresenta un ampliamento dell'offerta formativa volto a sviluppare competenze espressive, comunicative e relazionali attraverso un linguaggio artistico coinvolgente e inclusivo. L'attività teatrale permette agli studenti di esplorare emozioni, ruoli, punti di vista e modalità comunicative differenti, favorendo la crescita personale e il consolidamento delle competenze sociali. Il percorso è strutturato in gruppi di lavoro eterogenei per età, così da favorire collaborazione, tutoraggio naturale tra pari e arricchimento reciproco.

Obiettivi Formativi

Obiettivi espressivi e comunicativi Sviluppare capacità di espressione corporea, verbale ed emotiva. Rafforzare la chiarezza comunicativa e la padronanza della voce (articolazione, volume, intenzione). Favorire l'uso creativo del linguaggio e dell'improvvisazione. Migliorare la capacità di ascolto attivo e di interazione scenica.

Obiettivi socio-emotivi Promuovere autostima e fiducia nelle proprie capacità espressive. Sostenere la gestione delle emozioni attraverso il gioco teatrale. Favorire l'empatia tramite l'esplorazione di ruoli e prospettive diverse. Rafforzare la coesione del gruppo, anche in presenza di età differenti, valorizzando collaborazione, supporto reciproco e leadership positiva.

Obiettivi trasversali

Sviluppare competenze chiave europee quali: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (consapevolezza di sé, gestione emotiva, riflessione sul processo creativo) Competenza in materia di cittadinanza (rispetto dei turni, delle regole, degli altri) Competenza imprenditoriale (creatività, iniziativa, capacità di portare a termine un progetto) Competenza multilinguistica se vengono proposti testi o improvvisazioni in lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Osservazione dei progressi nell'uso consapevole di voce, corpo e spazio scenico. Partecipazione attiva, regolarità nelle prove e contributo alle attività performative. Capacità di cooperare in gruppi eterogenei per età, con atteggiamenti di rispetto, responsabilità e supporto reciproco. Incremento della sicurezza personale e della creatività

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Progetto Sportivo Pomeridiano

Le attività sportive pomeridiane, rivolte agli studenti della scuola primaria e secondaria, arricchiscono l'offerta formativa promuovendo benessere psicofisico, socializzazione e sviluppo di competenze trasversali attraverso la pratica motoria. Le attività si svolgono in gruppi eterogenei per età, favorendo responsabilità, collaborazione, leadership positiva e forme naturali di peer tutoring. Obiettivi Formativi Sviluppare abilità motorie di base e capacità



coordinative. Promuovere il fair play, il rispetto delle regole e la gestione costruttiva della competizione. Favorire responsabilità, spirito di squadra, collaborazione e supporto reciproco tra studenti di età diverse. Rinforzare autostima, gestione emotiva e capacità di affrontare sfide personali e di gruppo. Contribuire allo sviluppo delle Competenze Chiave europee (sociali e civiche, personale e sociale, imprenditoriale, imparare a imparare).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Partecipazione regolare e atteggiamento positivo verso il lavoro di gruppo e l'attività motoria. Progressi nelle abilità motorie e nella consapevolezza corporea. Comportamenti di fair play, rispetto dei compagni e assunzione di ruoli di supporto nei gruppi eterogenei. Crescita della capacità di collaborazione, leadership positiva e gestione delle dinamiche inter-età. Miglioramento della sicurezza personale e della capacità di affrontare sfide sportive con impegno e continuità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Palestra

Pista di Atletica



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Nel rispetto della normativa ministeriale (Legge 170/2010; Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA – DM 12/07/2011; Direttiva Ministeriale 27/12/2012; CM n. 8/2013; Nota USR 27/09/2013; Nota Ministeriale 22/11/2013), l'Istituto Paritario Alexandria promuove un modello educativo fondato sull'inclusione e sulla valorizzazione delle differenze individuali.

La scuola accoglie e sostiene tutti gli alunni, compresi coloro che presentano Bisogni Educativi Speciali (BES), prevedendo strategie didattiche personalizzate e l'attivazione di interventi adeguati alle specifiche esigenze.

È attivo il Gruppo di Lavoro per l'Inclusività (GLI), composto da docenti specializzati e figure di riferimento interne, con il compito di:

- analizzare il contesto e individuare i bisogni emergenti;
- coordinare le azioni inclusive e orientare le pratiche educative;
- supportare i consigli di classe nella predisposizione di PEI e PDP;
- facilitare la collaborazione tra scuola, famiglie e servizi territoriali (NPI e ASL).

Il GLI elabora inoltre il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), documento strategico che definisce obiettivi, risorse e azioni per promuovere un ambiente scolastico capace di accogliere ogni studente, garantendo opportunità formative adeguate ai bisogni e ai ritmi di apprendimento individuali.

Per gli studenti stranieri non italofoni, la scuola ha adottato un Protocollo di Accoglienza che prevede



procedure condivise per l'inserimento, la valutazione iniziale del livello linguistico e la pianificazione di attività di supporto personalizzate e interculturali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI segue un processo strutturato e condiviso che comprende: Raccolta delle informazioni: analisi della documentazione clinica, osservazioni sistematiche, colloqui con la famiglia e confronto con i servizi specialistici. Individuazione dei bisogni: rilevazione delle aree di forza e delle aree di fragilità, definizione dei livelli di funzionamento. Progettazione educativa: definizione degli obiettivi personalizzati, delle misure di supporto, degli adattamenti didattici e delle strategie metodologiche. Attuazione del PEI: presa in carico collegiale da parte di tutti i docenti, con monitoraggio continuo. Verifica e aggiornamento: valutazione periodica dell'efficacia delle strategie adottate e revisione del documento. Il PEI non rappresenta un mero adempimento formale, ma uno strumento operativo e dinamico che guida l'azione educativa quotidiana e favorisce una partecipazione reale dello studente nel gruppo classe.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Risorse professionali coinvolte Oltre ai docenti curricolari, partecipano: insegnanti di sostegno; membri del GLI; educatori ed eventuali assistenti alla comunicazione; specialisti dei servizi di Neuropsichiatria Infantile (NPI) e ASL; mediatori linguistici o tutor per studenti stranieri, quando necessario. La sinergia tra queste figure permette di realizzare interventi calibrati sui bisogni specifici e sugli obiettivi educativi previsti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa attivamente al processo di inclusione attraverso: la condivisione delle informazioni utili alla definizione del percorso; il confronto costante con la scuola; la partecipazione alle riunioni dedicate e alla firma del PEI; il supporto educativo e motivazionale a casa. La collaborazione scuola-famiglia è fondamentale per garantire coerenza, continuità e sostegno adeguato al percorso di crescita dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con PEI: tiene conto degli obiettivi personalizzati; documenta i progressi rispetto al punto di partenza; considera l'impegno, la partecipazione e l'autonomia raggiunta; utilizza modalità e strumenti coerenti con quanto indicato nel PEI (misure dispensative, strumenti compensativi, adattamenti della prova); privilegia un approccio formativo e orientato allo sviluppo delle competenze. La valutazione è quindi rispettosa dei ritmi individuali e mira a valorizzare i progressi dello studente.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola promuove percorsi di continuità educativa tra i diversi ordini di scuola e progetti di orientamento formativo, con particolare attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali. Le strategie includono: passaggi strutturati di informazioni tra docenti dei diversi ordini scolastici; incontri con famiglie e specialisti per definire il percorso più adeguato; attività di orientamento basate sulle competenze, sugli interessi e sulle potenzialità dello studente; osservazioni guidate, laboratori e visite orientative; collaborazioni con realtà del territorio per favorire esperienze significative; supporto nella costruzione di un percorso a lungo termine che tenga conto delle abilità, delle aspirazioni e dell'autonomia personale. L'obiettivo è accompagnare ogni studente verso scelte scolastiche e, successivamente, professionali consapevoli, sostenibili e coerenti con il proprio profilo.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2



Aspetti generali

La scuola presenta un'organizzazione strutturata e altamente specializzata, volta a garantire qualità didattica, benessere degli studenti e una gestione efficiente dei processi educativi. Sono presenti referenti di ordine (Infanzia, Primaria, Secondaria) e coordinatori di classe, che assicurano continuità pedagogica e monitoraggio costante dei percorsi formativi. Operano inoltre coordinatori di dipartimento, responsabili della coerenza disciplinare e dello sviluppo verticale dei curricula.

La Commissione Inclusione e i referenti per INVALSI garantiscono rispettivamente attenzione alla diversità, personalizzazione delle risposte educative e monitoraggio dei livelli di apprendimento. La struttura scolastica comprende la Head of School, responsabile della supervisione pedagogica e dell'indirizzo strategico, e la Head of Operations, che coordina processi amministrativi, logistici e di sicurezza. Completano l'organigramma il Responsabile Risorse Umane, la Coordinatrice delle Attività Didattiche e il Lead per il Safeguarding, figura che assicura la tutela degli studenti e il rispetto delle procedure di protezione.

La scuola valorizza il multilinguismo e promuove attivamente International Learning Opportunities, integrate grazie all'appartenenza al gruppo ISP (International Schools Partnership), con cui mantiene un rapporto costante per l'allineamento a standard internazionali di qualità. La partecipazione della comunità scolastica è favorita attraverso Collegi Docenti, Consigli di Classe e Consiglio di Istituto, strumenti essenziali di condivisione, partecipazione e governo dell'offerta formativa.

ORGANIZZAZIONE

ORGANI COLLEGIALI



CONSIGLIO

È formato dai
rappresentanti eletti dal

Ha potere deliberante, per quanto concerne

D'ISTITUTO

personale docente e non
docente, dai

l'organizzazione e la programmazione

genitori, dagli studenti della dell'attività scolastica nei limiti della
scuola e dal

Coordinatore Didattico.

disponibilità di bilancio.

È presieduto da un
genitore.

Spetta al Consiglio l'adozione del

regolamento interno dell'istituto, la

decisione in merito alla ad attività culturali,

sportive e ricreative, nonché allo

svolgimento di iniziative assistenziali.

Adotta il [Piano triennale dell'offerta](#)

[formativa](#) elaborato dal collegio dei docenti.

**COLLEGIO DEI
DOCENTI**

E' composto dal

Ha potere di deliberare in materia di funzionamento

Coordinatore Didattico (che didattico; di elaborare il piano dell'offerta formativa; di
lo presiede) e dal personale proporre i criteri per la formazione e la composizione
insegnante in servizio nella delle classi e la formulazione dell'orario delle lezioni; di
scuola. valutare l'andamento didattico complessivo dell'azione



didattica; di adottare i libri di testo; di promuovere

Il Collegio si riunisce in sessione unitaria o in sessione separata per ordine di scuola.

iniziative di aggiornamento.

COMMISSIONI DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

Sono costituite dai referenti delle funzioni strumentali oggetto di valutazione nel rapporto di autovalutazione e nel piano di miglioramento

Hanno il compito di monitorare e di valutare l'andamento del processo di autovalutazione e il raggiungimento degli obiettivi di processo.

CONSIGLIO DI

E' composto da tutti i docenti e un

Ha il compito di formulare al Collegio dei

INTERSEZIONE (Infanzia)

rappresentante dei genitori per ciascuna delle sezioni interessate; presiede il Coordinatore Didattico o un docente, facente parte del

docenti proposte in ordine all'azione

educativa e didattica e a iniziative di sperimentazione nonché quello di agevolare

consiglio, da lui delegato.

ed estendere i rapporti reciproci tra docenti, genitori ed alunni.

Con la sola componente docenti si occupa dell'andamento didattico -disciplinare della classe, stabilisce il lavoro da svolgere



coerentemente con la programmazione
didattica della classe e con il P.T.O.F., valuta
il lavoro svolto. Aperto invece anche alla
componente genitori, ha funzioni consultive
e propositive.

**CONSIGLIO DI
INTERCLASSE
(Primaria)**

E' composto da tutti i
docenti e un
rappresentante dei genitori
per ciascuna delle classi
interessate; presiede il
Coordinatore Didattico o
un docente, facente parte
del consiglio, da lui
delegato.

Ha il compito di formulare al Collegio dei docenti
proposte in ordine all'azione educativa e didattica e a
iniziative di
sperimentazione nonché quello di agevolare

ed estendere i rapporti
reciproci tra docenti,

genitori ed alunni.

Con la sola componente
docenti si occupa

dell'andamento didattico-
disciplinare della

classe, stabilisce il lavoro
da svolgere



coerentemente con la
programmazione

didattica della classe e con
il P.T.O.F., valuta

il lavoro svolto. Aperto
invece anche alla

componente genitori, ha
funzioni consultive

e propositive.

EQUIPE PEDAGOGICO- DIDATTICA

E' composta da tutte le
maestre di ciascuna classe,
presieduta dal
Coordinatore Didattico e
dalla maestra tutor

Ha il compito di analizzare l'andamento pedagogico e
didattico della classe

CONSIGLIO DI CLASSE

(Secondaria di

Il Consiglio di Classe è
composto dai docenti della
classe, da rappresentanti
dei genitori, eletti dai
genitori stessi.

Ha il compito di formulare al collegio dei docenti
proposte in ordine all'azione educativa e didattica e a
iniziative di sperimentazione, nonché quello di
agevolare ed estendere i rapporti reciproci tra docenti,
genitori ed alunni. Fra le mansioni del consiglio di
classe rientra anche quello relativo ai provvedimenti
disciplinari a carico degli studenti. Con la sola
componente docenti si occupa dell'andamento
didattico-disciplinare della classe, stabilisce il lavoro da
svolgere coerentemente con la programmazione
didattica della classe e con il P.T.O.F., valuta il lavoro
svolto. Aperto invece anche alla componente genitori,
ha funzioni consultive e propositive.



All'interno di ogni consiglio di classe è individuato un docente coordinatore con le funzioni specifiche di orientamento per la scelta delle attività opzionali e di coordinamento delle attività didattico educative, curare le relazioni con le famiglie e la documentazione del percorso formativo

compiuto dall'allievo.

Hanno il compito di uniformare la programmazione per ciascuna area disciplinare, individuando altresì criteri/griglie di valutazione, libri di testo, metodologie didattiche condivise.

1° e 2° grado)



DIPARTIMENTI

(Secondaria di 1° e 2° grado) Sono composti dai docenti raggruppati per area disciplinare ovvero per affinità di Classe di Concorso e sono presieduti da un docente Direttore di Dipartimento



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Ufficio per la didattica

L'Ufficio per la Didattica svolge funzioni amministrative essenziali per il corretto funzionamento della vita scolastica, garantendo ordine, tracciabilità e tempestività nella gestione dei processi informativi e documentali. In particolare, si occupa di:

Gestione dei flussi informativi: acquisizione, organizzazione e smistamento delle comunicazioni interne ed esterne tra docenti, famiglie, personale scolastico e direzione. Gestione dei fascicoli degli studenti: aggiornamento, archiviazione e conservazione della documentazione personale, didattica e valutativa; raccolta dei documenti relativi a iscrizioni, trasferimenti, BES/DSA, certificazioni e autorizzazioni. Organizzazione della documentazione didattica: protocollazione, archiviazione e monitoraggio di programmazioni, relazioni, verbali, PDP/PEI (per la parte amministrativa), pagelle, attestati e documenti ministeriali. Supporto ai processi di comunicazione scuola-famiglia: predisposizione, invio e registrazione di circolari, avvisi, informative e documenti ufficiali. Gestione dei flussi digitali: importazione e aggiornamento dei dati nelle piattaforme scolastiche, gestione dei registri elettronici e monitoraggio della correttezza dei dati inseriti. Assistenza ai docenti e ai coordinatori nella raccolta, nella compilazione e nel deposito della documentazione necessaria per le attività didattiche e per gli adempimenti amministrativi. Coordinamento della calendarizzazione di incontri collegiali, consigli di classe, scrutini e attività istituzionali, con predisposizione della documentazione correlata. Supporto procedurale per uscite



didattiche ed eventi attraverso la raccolta e la verifica dei documenti necessari (autorizzazioni, elenchi, assicurazioni, protocolli). Rapporto operativo con Head of School e Head of Operations per l'allineamento delle procedure e la gestione efficiente dei processi scolastici. L'Ufficio per la Didattica rappresenta un nodo centrale dell'organizzazione scolastica, assicurando precisione amministrativa, continuità dei flussi informativi e un efficace supporto alle attività educative e gestionali.

Ufficio Amministrativo

L'Ufficio Amministrazione garantisce la gestione economica e finanziaria dell'Istituto, assicurando trasparenza, correttezza dei processi e rapporto costante con le famiglie e la Direzione. Le principali funzioni includono: Gestione delle rette scolastiche: emissione, registrazione e monitoraggio dei pagamenti; supporto alle famiglie; gestione delle scadenze e dei piani di pagamento; verifica delle situazioni contabili individuali. Contabilità generale: registrazione delle entrate e delle uscite, gestione delle fatture, controllo di gestione e predisposizione della documentazione contabile interna. Rendicontazione economica: predisposizione dei report periodici per la Direzione e per il gruppo ISP; monitoraggio costante del budget e dei flussi finanziari. Gestione dei contratti e dei fornitori: controllo documentale, verifica delle condizioni economiche, monitoraggio delle scadenze contrattuali e dei servizi erogati. Supporto al processo di iscrizione: gestione della documentazione economica correlata, verifiche amministrative, applicazione delle condizioni economiche e delle policy scolastiche. Relazioni con famiglie e personale: comunicazioni formali su aspetti amministrativi, rilascio di ricevute, certificazioni e documentazione fiscale (quando prevista). Coordinamento con Head of Operations e gruppo Finance ISP per l'allineamento delle procedure economiche e la conformità agli standard amministrativi del gruppo. Supervisione dei processi economici interni: controllo di cassa, verifica delle



procedure di pagamento, archivio della documentazione contabile e monitoraggio dei flussi economici della scuola. L'Ufficio Amministrazione rappresenta un pilastro organizzativo fondamentale, garantendo rigore contabile, continuità gestionale e un rapporto chiaro ed efficace con la comunità scolastica.



Piano di formazione del personale ATA