

Baby Nido Autorizzato - Scuola dell'Infanzia C.M.: AL1A01000G
Scuola Primaria C.M.: AL1E00600T – **Scuola Secondaria di I grado** C.M.: AL1M01000P –
Liceo Scientifico C.M.: ALPS005007 – **Liceo Scienze Umane ind.Economico-Sociale** C.M. ALPMQR5008
Via Don Luigi Orione 1 – 15121 Alessandria Tel. 0131 254253 C.F.-P.I: 00307760066
www.alexandriainternationalschool.org info@alexandriais.org segreteria@alexandriais.org

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Triennio A.S. 2022/2023 - 2023/2024- 2024/2025

1. INTRODUZIONE
2. LINEE GUIDA
3. LA NOSTRA SCUOLA
4. ORGANIZZAZIONE
5. ORIENTAMENTO (ex DM 328/2022)
6. INCLUSIONE
7. CORSIDISTUDIO:
 - Scuola dell'Infanzia
 - Scuola Primaria
 - Scuola Secondaria I grado
 - ScuolasecondariaII grado:LiceoScientifico tradizionale e Cambridge
 - LiceoScienzeUmaneopz.EconomicoSociale
 - Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa
8. EDUCAZIONE CIVICA/PIANO RIGENERAZIONE SCUOLA/ATTUAZIONE AGENDA 2030
9. PERCORSI STEM
10. PIANO PER DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

1. INTRODUZIONE

Premesso che l'azione educativa e didattica della nostra scuola deve essere tesa a promuovere:

- lo sviluppo delle potenzialità individuali nel rispetto delle tappe evolutive e in modo da favorire nei ragazzi la crescita dell'autostima,
- l'acquisizione delle abilità fondamentali relative al sapere e al saper fare,
- la scoperta della propria identità nella sua globalità,
- la consapevolezza di sé anche in vista delle scelte future,
- l'assunzione di responsabilità individuali e di gruppo,
- l'integrazione intesa come scoperta e valorizzazione di ogni diversità,
- il senso d'appartenenza ad un contesto sociale via via più ampio, che parta dalla famiglia o dal gruppo d'amici, per passare poi alla scuola, al Paese, alla Nazione, all'Europa, al mondo,
- il rispetto dell'ambiente attraverso la conoscenza e le esperienze dirette,

per tradurre questi principi ispiratori in azioni educative concrete ed efficaci, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) è stato articolato in modo che le proposte della scuola ruotino attorno a vari progetti diversificati.

FINALITA'

Il Collegio Docenti ha deciso di privilegiare le seguenti finalità educative comuni a tutte le discipline:

- potenziare la capacità espressiva e comunicativa;
- sviluppare la consapevolezza della realtà umana, sociale e civile in cui si vive e la capacità di interagire con essa;
- potenziare e sollecitare il senso di responsabilità;
- sviluppare le capacità critiche al fine di poter operare un'oculata selezione degli stimoli provenienti dalla realtà esterna.

Inoltre, gli studenti durante il percorso formativo devono acquisire e sviluppare:

- una consapevole coscienza civica finalizzata ad un corretto comportamento sociale;
- la capacità di comprendere e rispettare la diversità delle culture e di considerare l'altro come occasione di arricchimento, base necessaria per la costruzione di una società interculturale;
- conoscenze e definizioni di comportamenti cognitivi rilevanti ai fini della soluzione di problemi umani;
- capacità di comunicare agli altri le proprie esperienze, i propri pensieri, le proprie conoscenze;
- atteggiamenti flessibili, trasferibili a nuove situazioni di apprendimento, a nuovi problemi;
- capacità di considerare sé stessi, provando stima di sé e sapendo accettare la propria persona e i propri sentimenti;
- le condizioni di benessere psico-fisico, il rispetto dell'ambiente (umano e materiale) secondo i propri diritti e doveri nella realizzazione del proprio essere.

OBIETTIVI

Gli obiettivi del Piano rappresentano le intenzionalità condivise dell'offerta formativa, riferendosi ai Programmi sulla base di puntuali orientamenti disciplinari, e hanno riscontro nelle programmazioni individuali e curriculari.

L'offerta formativa punta a conseguire obiettivi dell'area comportamentale, quali:

- rispetto del Regolamento d'Istituto;
- rispetto di sé e degli altri;
- partecipazione e responsabilità sociale;
- autocontrollo negli atteggiamenti e nel linguaggio;
- impegno, metodo di studio;
- autovalutazione;
- stimolo a un'autoistruzione permanente;
- sviluppo della maturità personale.

2. LINEE GUIDA

Dall'analisi dei bisogni dell'utenza della nostra scuola derivano le linee metodologiche comuni alle varie discipline:

- Partire dalle esperienze e dagli interessi dei ragazzi
- Attuare condizioni idonee all'apprendimento favorendo un clima sociale positivo
- Promuovere esperienze comuni
- Attuare il lavoro di gruppo e favorire la collaborazione
- Stimolare l'iniziativa, l'autodecisione, la responsabilità personale
- Tenere conto delle reali risorse umane e materiali in modo da definire mezzi e strumenti
- Tenere conto che le varie discipline non sono fini ma mezzi per raggiungere la formazione globale
- Individuare obiettivi sia per la sfera comportamentale sia per la sfera cognitiva, finalizzati anche al "saper fare"
- Partire dalle "mappe cognitive" preesistenti nei ragazzi e costruire nuove "mappe"
- Individuare concrete metodologie comuni per la conduzione delle attività didattiche
- Definire modalità di verifica finalizzate alla valutazione degli alunni, alla validità della programmazione, alla funzionalità del gruppo docente
- Ampliare la padronanza dei quadri concettuali delle discipline e delle relative modalità di indagine
- Sollecitare la progressiva costruzione di pensiero riflesso e critico
- Potenziare creatività, divergenza, autonomia di giudizio.

3. LA NOSTRA SCUOLA

TERRITORIO ED EDIFICIO

Il complesso scolastico "Alexandria" occupa un intero isolato e circonda un ampio cortile e una zona verde. Lo stabile, la cui prima pietra fu posta dallo stesso Don Luigi Orione nel 1938, ha ospitato nel tempo una scuola di avviamento al lavoro, un convitto/collegio per ragazzi di scuola media, un pensionato universitario.

Nel 2008 è divenuto sede dell'Istituto Paritario "Alexandria" che, ampliando la propria offerta formativa, vi si è spostato lasciando la collocazione iniziale in Spalto Borgoglio.

L'attuale struttura ospita, il Baby Nido Autorizzato, la scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria, La scuola Secondaria di I Grado, la scuola Secondaria di II Grado, comprendente il Liceo Scientifico e il Liceo delle Scienze Umane indirizzo Economico-Sociale.

La scuola dell'Infanzia si trova al primo piano in un'ala specificamente adibita solo a scuola dell'infanzia con ampi locali per attività didattiche, mensa e riposo. La sezione Primavera è annessa.

La scuola Primaria e la scuola Secondaria di I° grado si trovano al secondo piano dell'edificio. Dispongono di aule ampie e luminose, ognuna delle quali dotata di LIM (lavagna interattiva multimediale).

La scuola Secondaria di secondo grado si trova al primo piano di una diversa ala dell'edificio adibita esclusivamente al Liceo Scientifico e al Liceo delle Scienze Umane, con ampie aule e dotate di LIM (lavagna interattiva Multimediale).

La scuola è anche dotata di:

- ampio locale adibito a refettorio
- cucina a gestione totalmente interna, con possibilità di diete personalizzate; è in corso la procedura di certificazione biologica della mensa
- laboratorio di Scienze e Fisica
- laboratorio di Informatica e lingue
- aula magna
- palestra attrezzata
- ampio cortile recintato dove gli alunni possono trascorrere l'intervallo dopo la mensa
- archivi didattici
- n° 3 mezzi scuolabus per trasporto alunni che svolgono servizio sia per la città e sobborghi sia per i comuni limitrofi
- tablet consegnati in comodato d'uso agli studenti che permettono l'adozione dei testi scolastici in formato elettronico
- armadietti personali con serratura elettronica di sicurezza che consentono agli studenti l'organizzazione e la custodia autonoma del proprio materiale scolastico.

UTENZA

Le caratteristiche socioeconomiche e soprattutto quelle culturali del territorio comunale di Alessandria sono piuttosto eterogenee e hanno subito profonde modifiche in seguito alla recente espansione edilizia abitativa delle zone circostanti.

L'Istituto paritario Alexandria serve un'utenza che solo in parte proviene dalla città stessa, raccogliendo alunni provenienti da tutta la provincia. L'elemento che li accomuna è costituito dal desiderio delle famiglie che i propri figli approfondiscano la conoscenza della lingua inglese, che siano seguiti in classi non numerose, che studino in un ambiente protetto, che usufruiscano di un orario a tempo pieno (mensa, pre-scuola e doposcuola compresi) con il sabato libero e che consumino pasti preparati con materie prime di qualità eccellente.

4. ORGANIZZAZIONE

ORGANI COLLEGIALI

CONSIGLIO D'ISTITUTO	È formato dai rappresentanti eletti dal personale docente e non docente, dai genitori, dagli studenti della scuola e dal Coordinatore Didattico. È presieduto da un genitore.	Ha potere deliberante, per quanto concerne l'organizzazione e la programmazione dell'attività scolastica nei limiti della disponibilità di bilancio. Spetta al Consiglio l'adozione del regolamento interno dell'istituto, la decisione in merito alla attività culturali, sportive e ricreative, nonché allo svolgimento di iniziative assistenziali. Adotta il Piano triennale dell'offerta formativa elaborato dal collegio dei docenti.
COLLEGIO DEI DOCENTI	E' composto dal Coordinatore Didattico (che lo presiede) e dal personale insegnante in servizio nella scuola. Il Collegio si riunisce in sessione unitaria o in sessione separata per ordine di scuola.	Ha potere di deliberare in materia di funzionamento didattico; di elaborare il piano dell'offerta formativa; di proporre i criteri per la formazione e la composizione delle classi e la formulazione dell'orario delle lezioni; di valutare l'andamento didattico complessivo dell'azione didattica; di adottare i libri di testo; di promuovere iniziative di aggiornamento.
COMMISSIONI DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	Sono costituite dai referenti delle funzioni strumentali oggetto di valutazione nel rapporto di autovalutazione e nel piano di miglioramento	Hanno il compito di monitorare e di valutare l'andamento del processo di autovalutazione e il raggiungimento degli obiettivi di processo.
CONSIGLIO DI INTERSEZIONE (Infanzia)	E' composto da tutti i docenti e un rappresentante dei genitori per ciascuna delle sezioni interessate; presiede il Coordinatore Didattico o un docente, facente parte del consiglio, da lui delegato.	Ha il compito di formulare al Collegio dei docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica e a iniziative di sperimentazione nonché quello di agevolare ed estendere i rapporti reciproci tra docenti, genitori ed alunni. Con la sola componente docenti si occupa dell'andamento didattico -disciplinare della

		classe, stabilisce il lavoro da svolgere coerentemente con la programmazione didattica della classe e con il P.T.O.F., valuta il lavoro svolto. Aperto invece anche alla componente genitori, ha funzioni consultive e propositive.
CONSIGLIO DI INTERCLASSE (Primaria)	E' composto da tutti i docenti e un rappresentante dei genitori per ciascuna delle classi interessate; presiede il Coordinatore Didattico o un docente, facente parte del consiglio, da lui delegato.	Ha il compito di formulare al Collegio dei docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica e a iniziative di sperimentazione nonché quello di agevolare ed estendere i rapporti reciproci tra docenti, genitori ed alunni. Con la sola componente docenti si occupa dell'andamento didattico-disciplinare della classe, stabilisce il lavoro da svolgere coerentemente con la programmazione didattica della classe e con il P.T.O.F., valuta il lavoro svolto. Aperto invece anche alla componente genitori, ha funzioni consultive e propositive.
EQUIPE PEDAGOGICO-DIDATTICA	e E' composta da tutte le maestre di ciascuna classe, presieduta dal Coordinatore Didattico e dalla maestra tutor	Ha il compito di analizzare l'andamento pedagogico e didattico della classe
CONSIGLIO DI CLASSE (Secondaria di 1° e 2° grado)	Il Consiglio di Classe è composto dai docenti della classe, da rappresentanti dei genitori, eletti dai genitori stessi.	Ha il compito di formulare al collegio dei docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica e a iniziative di sperimentazione, nonché quello di agevolare ed estendere i rapporti reciproci tra docenti, genitori ed alunni. Fra le mansioni del consiglio di classe rientra anche quello relativo ai provvedimenti disciplinari a carico degli studenti. Con la sola componente docenti si occupa dell'andamento didattico-disciplinare della classe, stabilisce il lavoro da svolgere coerentemente con la programmazione didattica della classe e con il P.T.O.F., valuta il lavoro svolto. Aperto invece anche alla componente genitori, ha funzioni consultive e propositive. All'interno di ogni consiglio di classe è individuato un docente coordinatore con le funzioni specifiche di orientamento per la scelta delle attività opzionali e di coordinamento delle attività didattico educative, curare le relazioni con le famiglie e la documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo.
DIPARTIMENTI (Secondaria di 2° grado)	Sono composti dai docenti raggruppati per area disciplinare ovvero per affinità di Classe di Concorso e sono presieduti da un docente Direttore di Dipartimento	Hanno il compito di uniformare la programmazione per ciascuna area disciplinare, individuando altresì criteri/griglie di valutazione, libri di testo, metodologie didattiche condivise.

CERTIFICAZIONI EUROPEE E INTERNAZIONALI DI LINGUA INGLESE

All'interno dell'Istituto vengono sostenute le Certificazioni Europee della Lingua Inglese rilasciate dall'Ente Certificatore BIEB (riconosciuto dal MIUR), compartimento Junior Academy.

La Direzione Didattica del British Institutes Junior Accademy cura l'intera organizzazione del corso, svolgendo durante l'anno scolastico incontri e controlli periodici volti a monitorare la preparazione degli allievi e a risolvere sul nascere eventuali difficoltà.

Inoltre, gli studenti, durante le ore di conversazione curricolari, frequentano il corso di preparazione tenuto da un docente del British Insitutes che sviluppa le aree testate nell'esame finale di Certificazione **Cambridge ESOL Qualifications for Schools Version**.

I percorsi sono a cura degli insegnanti di madre lingua inglese e del Cambridge Examination Specialist.

Le modalità di ricaduta del lavoro di classe su quello esterno e viceversa vengono individuate negli appositi incontri tra i docenti e un insegnante coordinatore.

VALUTAZIONE

Il Collegio dei Docenti ha approvato la valutazione quadrimestrale. Sono stati individuati alcuni indicatori:

- comportamento e socializzazione
- partecipazione e interesse
- preparazione di base
- metodo di lavoro
- impegno
- progressi nell'assimilazione e nella rielaborazione dei contenuti.

Inoltre il Consiglio di Classe/di Interclasse, per formulare equi ed omogenei giudizi, fissa alcuni criteri generali:

- all'inizio dell'anno scolastico viene effettuata un'analisi diagnostica tramite prove d'ingresso per individuare gli obiettivi didattico-disciplinari dell'intera classe,
- si verifica tramite valutazioni "in itinere" il grado di raggiungimento degli obiettivi a medio termine di ciascun alunno,
- tiene conto nella valutazione quadrimestrale e finale, oltre che della misurazione delle prestazioni, anche del comportamento in termini di partecipazione ed impegno.

Il Collegio dei Docenti ha stabilito le **tipologie degli strumenti di verifica**:

Produzione scritta	Produzione orale
Tema	Colloqui anche di tipo pluridisciplinare

Trattazione sintetica di argomenti	Interrogazioni
Relazione - riassunto	Interrogazioni brevi dal posto
Cronaca–lettera–diario–testo argomentativo	Interventi
Quesiti a risposta singola	Esercitazioni alla lavagna
Quesiti a risposta multipla	Esercitazioni di laboratorio
Problemi a soluzione rapida	
Sviluppo progetti	
Ricerche e cartelloni	

Le verifiche saranno oggettive quanto più possibile e consisteranno in prove scritte, colloqui, elaborati di varie tipologie testuali e materiali di lavoro, esito finale di varie attività svolte. Esse saranno sistematiche e somministrate a termine delle varie attività svolte.

Anche l'esito finale (ammissione o non ammissione) terrà conto dei progressi compiuti dall'allievo rispetto alla situazione di partenza, previo accertamento dell'effettivo impegno o disimpegno e analisi delle relative cause.

Tenuto conto del fatto che la valutazione è ritenuta parte integrante del processo educativo, essa non potrà che mirare ad una capacità di autovalutazione che, pur ancora non del tutto realizzata nella fase di età dei nostri alunni, tuttavia sarà indispensabile per la scelta del futuro percorso scolastico.

5. **ORIENTAMENTO ex DM 328 del 22 dicembre 2022**

Le “Linee guida per l’orientamento” approvate dal Ministro dell’Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 definiscono l’orientamento come “un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”. In tal senso, l’orientamento non deve essere affidato a iniziative episodiche, ma a un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale. A tal fine, la scuola secondaria di primo grado attiva, a partire dall’anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi. La scuola secondaria di secondo grado attiva a partire dall’anno scolastico 2023-24: moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde; moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte. Le attività di orientamento in entrata, in itinere e in uscita si pongono come momenti di un processo lungo e complesso, che parte dalla scoperta, consapevolezza e conoscenza

del proprio io, dell'ambiente circostante per arrivare a scelte che riescano a coniugare le proprie inclinazioni con i bisogni della società. Con questa premessa l'Istituto Alexandria svolge un'attività di

- *orientamento in entrata* con informazioni sull'offerta formativa e invio di materiali descrittivi, lezione aperte, Open day durante i quali il ~~Dirigente Scolastico~~ Coordinatore Didattico, corpo docente e gli alunni, nel periodo delle preiscrizioni, incontrano le famiglie per presentare le opportunità formative e gli ambienti dell'Istituto.
- *orientamento in itinere* con attività volte alla riduzione del fenomeno della dispersione scolastica che motivino allo studio, valorizzino particolari stili di apprendimento e potenzino capacità personali.
- *orientamento in uscita* che prevede attività volte a fornire informazioni esaurienti sulle varie tipologie di istituti di scuola secondaria e università anche estere, incontrando esperti di orientamento e responsabili di facoltà universitarie, testimoni professionisti, nonché ex alunni iscritti alle diverse tipologie di scuole secondarie e facoltà universitarie.

6. INCLUSIONE

Nel rispetto della normativa ministeriale (in particolare la legge n. 170, 8 ottobre 2010, le Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento, allegate al Decreto Ministeriale 12 Luglio 2011, nonché la Direttiva Ministeriale del 27/12/2012, la Circolare Ministeriale n.8 del marzo 2013, la Nota USR del 27/09/13 e Nota Ministeriale del 22 novembre 2013), l'Istituto paritario Alexandria opera per favorire l'inserimento e l'inclusione di ogni allievo, compresi coloro che presentino Bisogni Educativi Speciali. E' infatti attivo un gruppo di lavoro tecnico, Gruppo di Lavoro per l'Inclusività (G.L.I.), composto da docenti specializzati con il compito di modulare e indirizzare tutte le attività relative agli allievi interessati, di definire i criteri generali per la redazione dei P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) e dei P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato), di mettere in atto e verificare la praticabilità e l'efficacia di quanto elaborato per ciascun allievo, di stabilire rapporti con le famiglie degli studenti disabili e i servizi di NPI e l'ASL di appartenenza.

Tale Gruppo inoltre elabora il Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.) che è lo strumento per un progetto di inclusione in grado di elaborare e proporre percorsi educativi attenti al singolo, alle diversità e alla valorizzazione delle stesse, adeguati alle necessità di ciascun alunno.

Per favorire e potenziare l'integrazione degli allievi, inoltre, l'Istituto si attiva per l'attuazione di interventi formativi che seguano gli obiettivi seguenti:

- potenziamento delle capacità individuali e miglioramento dell'autonomia, della capacità di comunicare e di relazionarsi con adulti e compagni;
- acquisizione di contenuti e competenze in conformità con le potenzialità di ciascun allievo.

Si sottolinea che la redazione di PDP e PEI devono andare oltre il semplice adempimento burocratico e devono essere strumenti condivisi che consentano agli alunni di interagire con il gruppo classe, nell'ottica della corresponsabilità educativa di ogni componente scolastica e in relazione con le caratteristiche e i ritmi degli stessi alunni.

INCLUSIONE STUDENTI STRANIERI

L'Istituto ha predisposto un protocollo di accoglienza che favorisca l'inclusione degli alunni

stranieri non italofoni. In tal modo si propone una modalità pianificata con la quale affrontare e facilitare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri, in particolare di quelli che si iscrivono ad anno scolastico iniziato. Inoltre, vengono messi in atto interventi didattici individualizzati o in piccoli gruppi, con metodologie differenziate in base all'età e al ciclo di scuola frequentata dagli alunni e sulla base dei livelli linguistici.

Si predispongono anche progetti di educazione interculturale per rafforzare il rispetto e il dialogo nella convinzione che la valorizzazione della diversità sia indispensabile per la crescita e la formazione di tutti gli allievi.

7. CORSI DI STUDIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'ingresso nella Scuola dell'Infanzia è il momento in cui la maggior parte dei bambini entra in contatto con un ambiente diverso da quello familiare, sia da un punto relazionale che affettivo. Il bambino entra in contatto con nuove figure di adulti e coetanei con i quali può stabilire rapporti affettivi ed intraprendere percorsi formativi.

Questo cambiamento costituisce il trampolino di lancio verso nuove esperienze e traguardi. Compito della scuola è di accogliere i bambini rispettando e valorizzando la loro esperienza, predisponendo una situazione educativa motivante, nella quale ognuno possa sviluppare la proprie potenzialità.

La proposta formativa è stata elaborata considerando le Indicazioni del curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, che definiscono le seguenti principali finalità educative:

- maturazione dell'identità
- conquista dell'autonomia
- sviluppo delle competenze, inteso come consolidamento delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, cognitive, nelle prime forme di riorganizzazione delle esperienze e di esplorazione- ristrutturazione della realtà
- sviluppo della cittadinanza, intesa come scoperta degli altri, dei loro bisogni e come necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro.

Principale finalità didattica è la promozione del **bilinguismo italo-inglese**, garantita dalla collaborazione delle insegnanti esperte madre-lingua. La lingua inglese viene usata come normale strumento di comunicazione per la conduzione di alcune attività didattiche e ludiche.

Il contatto diretto con una seconda lingua produce vantaggi nel campo linguistico e cognitivo. I bambini bilingue dimostrano una maggior consapevolezza sul funzionamento del linguaggio e una maggior capacità di analisi metalinguistica e di controllo dell'attenzione.

La scuola dell'infanzia insegna ad organizzare il sapere perché sceglie, separa, collega, rappresenta il reale e l'esperienza attraverso la progettazione / valutazione dei percorsi di insegnamento / apprendimento che si prefiggono di organizzare la quantità di informazioni che provengono dall'ambiente di vita.

Per elaborare la progettazione didattica è stato utilizzato il metodo dell'unità d'apprendimento e per obiettivi, facendo riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e ai campi d'esperienza citati nelle Indicazioni Nazionali.

- **Il sé e l'altro:** le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme
- **Il corpo in movimento:** identità, autonomia e salute
- **Immagini, suoni, colori:** gestualità, arte, musica multimedialità
- **I discorsi e le parole:** comunicazione, lingua, cultura
- **La conoscenza del mondo:** ordine, misura, spazio, tempo, natura

Per esigenze didattiche e per rispettare il livello di sviluppo che caratterizza ogni fascia d'età sono state elaborate differenti pianificazioni annuali.

La programmazione sarà arricchita dall'organizzazione di alcuni **Progetti**:

- Progetto linguistico "La magia delle parole" (5 anni)
- Progetto logico-matematico "Gioco ed imparo" (5 anni)
- Progetto Informatica (4 e 5 anni)
- Progetto creativo (3-4-5 anni)
- Progetto Continuità (percorso di pre-lettura e pre-scrittura organizzato con la collaborazione delle insegnanti della scuola primaria per il gruppo dei 5 anni).
- Percorso didattico comune "La magia dell'acqua".

Sono previste attività di intersezione per favorire lo scambio ed il confronto tra i bambini e le bambine di diversa età.

ORARIO:

Entrata dalle ore 7.30

Uscita ore 16.30

Post scuola dalle ore 16.30 alle 18.30.

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria si pone come obiettivo una preparazione polivalente, basata su un processo di comprensione dei metodi generali su cui innestare le competenze specifiche.

In questa direzione si muove l'Istituto nel suo insieme assumendo il ruolo di centro per l'educazione permanente, attivando, in risposta alle esigenze del territorio, numerose iniziative. La particolare attenzione all'insegnamento della lingua inglese dà agli alunni la possibilità di ottenere certificazioni linguistiche rilasciate da enti certificatori, quali il British Institutes.

ORARIO SCOLASTICO CURRICOLARE

Le lezioni si svolgono dal Lunedì al Venerdì con il seguente orario:

ore 08.20 – 12.30

Pausa mensa e ricreazione

ore 14.45 – 15.45 (termine)

Il tempo scuola è di 30 ore di cui 27 obbligatorie + **3 di lingua inglese potenziata**.

Vengono tenute da un'insegnante **madre lingua inglese**, con la compartecipazione dell'insegnante curricolare, anche le lezioni di **Tecnologia e Scienze** ed **Educazione Motoria**.

Quest'ultimo insegnamento sarà tenuto da docente specialista fornito di idoneo titolo a partire dall'a.s. 2022/2023, come previsto dalla legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti.

L'attività alternativa all'insegnamento della religione è conversazione con madrelingua inglese e rappresenta un approfondimento dell'insegnamento di Educazione Civica con particolare attenzione alle competenze di *critical thinking* e di cittadinanza globale secondo quanto previsto dal Piano RiGenerazione Scuola e dall'Agenda ONU 2030.

STUDIO DOMESTICO

I docenti ritengono indispensabile un momento di riflessione individuale sull'apprendimento dei contenuti, per verificarne eventuali difficoltà o richieste di approfondimenti.

Pertanto il lavoro domestico è ritenuto strettamente funzionale a quello scolastico; tuttavia, dato il numero limitato di alunni per classe, molto lavoro può essere svolto a scuola, dal punto di vista sia del recupero sia del potenziamento. Lo studio in particolare viene comunque inteso come attività individuale che, previo apprendimento e consolidamento a scuola di un metodo organico, richiede modalità e tempi sempre soggettivi.

PROGETTO PER IL TIROCINIO DIDATTICO.

La nostra scuola ha ottenuto l'accreditamento presso le Università degli Studi di Torino e Genova per accogliere studenti del Corso di Laurea in Scienze della Formazione che devono svolgere attività di tirocinio didattico, come previsto dall'art.3 della Tab.23/bis annessa al D.P.R. 31/07/1996 n. 470 e dagli artt. 2,3,4 del D.M. 26/05/1998.

L'accoglienza nelle classi dei tirocinanti, permettendo agli studenti il confronto diretto con la realtà scolastica, promuove utili scambi di esperienze ed implementa le risorse della nostra offerta formativa.

I docenti accoglienti assistono i tirocinanti e ne organizzano l'attività in accordo e collaborazione con i tutor del tirocinio didattico.

Ai tirocinanti non possono in alcun caso essere delegate funzioni o compiti pertinenti alla professionalità dei tutors d'aula.

L'individuazione delle classi e degli insegnanti accoglienti è affidata al Dirigente Scolastico.

VALUTAZIONE

Con riferimento all'Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020, l'Istituto concepisce la valutazione come processo di formazione che accompagna l'apprendimento attraverso criteri osservabili ed esprimibili attraverso i seguenti livelli:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Descrizione livelli per alunni con il PEI o PDP.

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note; utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo non sempre continuo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo discontinuo.

In via di acquisizione: l'alunno non porta sempre a termine compiti anche con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'obiettivo, che la scuola secondaria di primo grado si pone, è quello del dover assicurare un livello di formazione rispondente al carattere di secondarietà degli studi e nello stesso tempo dovervi tendere, rispettando il ritmo e le potenzialità di ciascun alunno, nella articolata varietà delle condizioni intellettuali e socioculturali della popolazione scolastica.

Si caratterizza per una differenziata scansione temporale della programmazione, che non comporta in linea di massima una rielaborazione per riduzione degli obiettivi a lungo termine e non presuppone di dover rinunciare a sviluppare la crescita in tutte le direzioni.

Inoltre anche gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (Direttiva MIUR del 27/12/2012 relativa ai **BES**) possono raggiungere i traguardi generali della formazione senza rinunciare al perseguimento degli obiettivi specifici.

Orario scolastico

Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì con il seguente orario:

ore 8.20/13.20

Pausa mensa e ricreazione ore: 13,20 - 14.45

Ripresa lezioni ore 14.45 / 15.45

Il totale delle ore settimanali ammonta a 30, così suddivise:

DISCIPLINE	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
Italiano	5	5	5
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Lingua straniera inglese	4	4	4
Lingua straniera inglese potenziata	2	2	2
Seconda lingua straniera: Spagnolo*	1	1	1
Matematica	4	4	4
Scienze (in compresenza con docente madre lingua inglese)	2	2	2
Disegno e storia dell'arte	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Musica	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Attività Alternativa alla Religione Cattolica (Conversazione con madrelingua inglese)	1	1	1
TOTALE ORE	30	30	30

* Dall'A.S. 2024/2025 la "Seconda lingua straniera: Spagnolo" sostituisce l'insegnamento di "Lingua straniera inglese (certificazioni)". Le classi seconde e terze concludono il ciclo secondo il curricolo di partenza.

La particolare attenzione all'insegnamento della lingua inglese, in continuità con la Scuola Primaria, dà agli alunni la possibilità di ottenere certificazioni linguistiche rilasciate da enti certificatori, quali il British Institutes.

L'ampliamento delle ore dedicate allo studio dell'inglese, portate a sette settimanali, è stato ottenuto adottando la flessibilità prevista dalla legge.

Nello specifico, si è deciso di utilizzare le due ore della seconda lingua straniera per approfondire la conoscenza dell'inglese. A queste è stata aggiunta un'ulteriore ora che la legge sull'autonomia scolastica mette a disposizione delle singole scuole.

Inoltre è stata dedicata all'inglese anche una delle due ore destinate all'insegnamento della Musica, in quanto il testo dei canti e degli spettacoli, organizzati dalla scuola in corso d'anno, viene preferibilmente appreso in lingua originale.

L'insegnamento di Scienze e di Educazione fisica viene svolto in lingua inglese con la compresenza dell'insegnante curricolare e di un insegnante madre lingua.

L'attività alternativa all'insegnamento della religione è conversazione con madrelingua inglese e rappresenta un approfondimento dell'insegnamento di Educazione Civica con particolare attenzione alle competenze di *critical thinking* e di cittadinanza globale secondo quanto previsto dal Piano RiGenerazione Scuola e dall'Agenda ONU 2030.

Monitoraggio

L'azione di monitoraggio sul Piano dell'Offerta Formativa è fondamentale per la riuscita dei progetti, pur nel rispetto della flessibilità educativa e didattica. Le modalità previste per il monitoraggio sono le seguenti:

- Istituzione di una commissione allargata a docenti, personale amministrativo, personale ATA, genitori e rappresentanti territoriali, con compiti di verifica dei progetti in itinere.
- Verifica intermedia e finale dell'offerta formativa nei suoi vari percorsi, attraverso discussioni in sedi:
 - Consigli di Classe
 - Collegio Docenti
 - Consiglio d'Istituto
 - Elaborazione ed amministrazione di questionari per:
Docenti, Studenti, Genitori

Gli indicatori utilizzati per l'azione di monitoraggio sono i seguenti:

SFERA DIDATTICA (sapere e saper fare)	• Rilevazione, acquisizione, selezione dati. • Acquisizione di nuove tecniche di lavoro • Organizzazione del lavoro. • Uso dei linguaggi: verbale, grafico, scritto, motorio, musicale.
SFERA EDUCATIVA (saper essere persona e vivere con gli altri)	• Scoperta della propria identità. • Crescita dell'autostima. • Senso di appartenenza. • Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. • Assunzione di responsabilità.

Laboratori

La nostra scuola prevede che lo studio delle discipline curriculari sia affiancato e potenziato anche dai seguenti laboratori di approfondimento interdisciplinare:

- Avvio allo studio della lingua latina
- Informatica e multimedialità
- Attività grafico/pittoriche e di manipolazione
- Lettura e prove di recitazione
- Educazione ambientale
- Educazione stradale
- Uso del microscopio e piccoli esperimenti scientifici
- Preparazione a certificazioni superiori in lingua inglese
- Giornalino di classe

La frequenza dei suddetti laboratori potrà a seconda dei casi vedere il coinvolgimento di una classe per volta o di due o tre classi insieme.

STUDIO DOMESTICO

I docenti ritengono indispensabile un momento di riflessione individuale sull'apprendimento dei contenuti, per verificarne eventuali difficoltà o richieste di approfondimenti.

Pertanto il lavoro domestico è ritenuto strettamente funzionale a quello scolastico; tuttavia, dato il numero limitato di alunni per classe, molto lavoro può essere svolto a scuola, dal punto di vista sia del recupero sia del potenziamento. Lo studio in particolare viene comunque inteso come attività individuale che, previo apprendimento e consolidamento a scuola di un metodo organico, richiede modalità e tempi sempre soggettivi.

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

1) Liceo Scientifico tradizionale

Il principale riferimento normativo relativo al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è costituito dall'articolo 3 del "Regolamento in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche" (DPR 275 del 1999), dalle Linee guida per i Licei del 2010 e dalla recente riforma scolastica, legge 107/2015.

L'Istituto Alexandria, nel processo di elaborazione del PTOF, ha individuato alcune **linee culturali** che costituiscono il terreno comune a partire dal quale si perseguono principi così enunciabili:

- una concezione del sapere come insieme organico di strumenti critici per la comprensione del mondo, in quanto scuola di stampo internazionale;
- la consapevolezza della funzione primaria del sapere scientifico e tecnologico nella realtà contemporanea, in quanto Liceo Scientifico;
- un'idea della formazione come progressiva acquisizione non solo del sapere, ma anche di autonomia e responsabilità nei rapporti con gli altri e con se stessi;
- l'integrazione tra il mondo della scuola e la società, tra le istituzioni e il mondo del lavoro, anche rispetto a quanto previsto dall'ultima riforma scolastica Legge 107/2015 in merito all'attività di alternanza scuola-lavoro.

Sul piano operativo, la costruzione del PTOF è stata condotta individuando due dimensioni principali dell'offerta formativa, fra loro strettamente correlate:

- **l'offerta formativa curriculare** che include i piani ministeriali previsti dalla nostra tipologia di liceo e attività atte a potenziare l'apprendimento curriculare, con esercitazioni, approfondimenti e interventi mirati, da svolgersi in orario curriculare;
- **l'offerta formativa extra-curriculare** che si realizza attraverso attività e progetti aggiuntivi a libera partecipazione e svolti in orario pomeridiano. Si fa riferimento a tutte quelle attività che mettono più direttamente a contatto il mondo della scuola con la realtà esterna: istituzioni, associazioni e università.

OFFERTA FORMATIVA CURRICULARE

Il **Liceo Scientifico paritario Alexandria**, applicando la riforma dei Licei, offre all'interno del piano di studi una serie di iniziative volte al potenziamento delle conoscenze delle lingue e delle civiltà straniere, nonché allo studio del diritto e dell'economia.

Sono inoltre previste ore di potenziamento della lingua inglese con insegnanti madrelingua, che nell'arco del triennio svolgeranno insegnamenti disciplinari in lingua, come da direttive ministeriali nell'ambito dei CLIL.

MATERIE D'INSEGNAMENTO E ORARIO CURRICULARE

Le lezioni si tengono dal lunedì al venerdì dalle ore 08.00 alle ore 13.50 e prevedono il seguente piano di studi, riportante un monte ore approssimativamente stimato attorno alle 33 settimane

effettive di attività scolastica annuale:

DISCIPLINE	classe	classe	classe	classe	classe
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteraturalatina	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia/Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica *	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC / Alternativa ***	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

* Con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della terra

*** L'Attività Alternativa all'insegnamento della religione è conversazione con madre lingua inglese e rappresenta un approfondimento dell'insegnamento di Educazione Civica con particolare attenzione alle competenze di *critical thinking* e di cittadinanza globale secondo quanto previsto dal Piano RiGenerazione Scuola e dall'Agenda ONU 2030.

INSEGNAMENTO DELLA LINGUA INGLESE E DI ALTRI INSEGNAMENTI

Da anni l'istituto Alexandria pone particolare attenzione all'insegnamento della lingua inglese che inizia fin dalla scuola materna con l'ausilio di insegnanti madrelingua. Anche al Liceo scientifico lo studio di tale lingua straniera viene affrontato affiancando l'insegnante di ruolo con insegnanti madrelingua per tutta la durata del corso.

L'attività alternativa all'insegnamento della religione è conversazione con madre lingua inglese e rappresenta un approfondimento dell'insegnamento di Educazione Civica con particolare attenzione alle competenze di *critical thinking* e di cittadinanza globale secondo quanto previsto dal Piano RiGenerazione Scuola e dall'Agenda ONU 2030.

Per il quinto anno nell'ambito del medesimo insegnamento vengono organizzati i progetti di CLIL.

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO

OBIETTIVI FORMATIVI

BIENNIO:

Obiettivi relativi al metodo di studio:

- acquisire consapevolezza del percorso di apprendimento in atto;
- imparare a usare autonomamente gli strumenti e i materiali di studio;
- usare le tecniche utili a conservare nel tempo le conoscenze acquisite (appunti schemi, grafici, etc.).

Obiettivi cognitivi:

- assimilare i contenuti di base specifici di ogni disciplina;
- leggere e comprendere i vari tipi di testo e produrre testi chiari e coerenti;
- usare correttamente i linguaggi peculiari di ogni disciplina.

TRIENNIO:

Obiettivi relativi al metodo di studio: sono sostanzialmente gli stessi del biennio.

Gli Obiettivi cognitivi vengono così integrati:

- organizzare e raccordare in sintesi informazioni provenienti da fonti diverse, anche in ambito interdisciplinare;
- sviluppare le capacità logiche e argomentative in tutte le discipline;
- elaborare interpretazioni personali e sostenerle in base a dati conoscitivi certi.

Oltre agli obiettivi sopra elencati sono considerati importanti anche gli obiettivi attinenti alla sfera comportamentale e relazionale. In particolare, si punta a sviluppare negli studenti la capacità di partecipare in modo costruttivo e consapevole al dialogo educativo e a rispettare le opinioni diverse dalla propria, ponendosi in una prospettiva di collaborazione con gli insegnanti e i compagni.

PROGETTI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I PCTO rivolti al triennio del Liceo prevedono esperienze dirette sul campo, lezioni frontali, visite nelle aziende guidate da esperti del settore, lavori di gruppo e approfondimenti individuali. Tra le principali attività previste vi sono pertanto:

- lezioni sul tema della sicurezza, di cui almeno n. 2 ore di informativa generale sulla materia;
- incontri incentrati sul tema della sicurezza nello specifico settore aziendale, anche con riferimento allerecentinormativeinmateriadiprevenzionedeirischiedinfortunistica;
- visite guidate all'interno delle aziende convenzionate;
- partecipazione diretta degli studenti ai vari processi lavorativi;
- altre eventuali visite, incontri, lezioni che saranno richiesti o che si renderanno necessari lungo lo svolgimento del progetto.

2) Liceo Scientifico Internazionale Cambridge

Dall'anno scolastico 2019/2020 l'Alexandria International School è ufficialmente riconosciuta dall'Università di Cambridge quale **Liceo Scientifico Cambridge International**, che rilascia la certificazione IGCSE (International General Certificate of Secondary Education).

Si chiude il cerchio per un modello di educazione bilingue di alto livello in tutto il percorso scolastico, certificato dall'ente più importante al mondo. *La nostra scuola entra di diritto a far parte di un circuito mondiale di istituti che dimostrano di soddisfare requisiti di insegnamento bilingue di altissimo livello.*

L'IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) è una certificazione delle competenze acquisite in una materia di studio, paragonabile al diploma GCSE (General Certificate of Secondary Education), che gli studenti britannici conseguono al termine della scuola secondaria.

IGCSE è la versione internazionale di questo diploma ed ha lo stesso riconoscimento del diploma GCSE. Gli attestati IGCSE rilasciati dalla CIE favoriscono l'accesso ad oltre 100 atenei di tutto il mondo e costituiscono titolo di credito presso varie università italiane.

Il Liceo scientifico paritario internazionale (Cambridge IGCSE) si distingue da un comune liceo scientifico italiano, in quanto offre:

1. Insegnamento potenziato della lingua inglese grazie all'inserimento dell'insegnamento di *English as a Second Language*, mirato a conferire una preparazione linguistica al passo con i tempi e una relativa certificazione riconosciuta a livello internazionale al termine del primo biennio;
2. Insegnamento bilingue della matematica, seguendo i syllabus internazionali Cambridge – il docente curricolare di matematica viene affiancato da un insegnante madrelingua, affinché al termine del terzo anno liceale i ragazzi possano sostenere il relativo esame IGCSE in *Mathematics*;
3. L'inserimento di *Global Perspectives*, nuova disciplina accattivante e da noi fortemente voluta in quanto in piena coerenza con le richieste di percorsi di Cittadinanza e Costituzione previste dal nuovo Esame di Stato.

Con un diploma Scientifico Internazionale, gli studenti potranno dirsi pronti ad affrontare le sfide di domani, cimentandosi in un terreno di gioco di respiro più multi-culturale che aprirà loro le porte di qualsiasi università, in Italia e – soprattutto! – all'estero.

Il **percorso Liceo Scientifico Cambridge International** arricchisce gli studi scientifici con un'**educazione bilingue**, grazie alla quale si ha la possibilità di accedere ai percorsi universitari più qualificati, a livello nazionale ed internazionale, che sono garanzia di un adeguato inserimento lavorativo.

Gli studenti del Liceo Scientifico con percorso Cambridge International, grazie ad un **metodo di insegnamento all'avanguardia, partecipativo e cooperativo, tipico dell'approccio didattico anglosassone**, imparano ad essere sicuri nel gestire informazioni ed idee, innovativi e preparati ad affrontare sfide nuove e future, impegnati intellettualmente, pronti ad emergere. **Come centro Cambridge International**, riconosciuto per la qualità della sua azione dalla storica università inglese.

	I	II	III	IV	V
Lingua italiana	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Storia e geografia	3	3	/	/	/
Filosofia / Global Perspectives-Educazione Civica ***			4 (3+1)	4 (3+1)	4 (3+1)
Storia	/	/	2	2	2
Fisica	2	2	2	3	3
Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Scienze naturali	2	2	3	2	3
English as a second language**	2	2	/	/	/
IRC/ Alternativa ****	1	1	1	1	1

* Nel primo biennio, delle 5 ore curriculari di matematica, 3 sono svolte in compresenza con il docente madrelingua all'interno del percorso IGCSE (con esame finale al termine del terzo anno)

** Nel primo biennio, le 3 ore curriculari di inglese sono affiancate da 2 ore aggiuntive di English as a Second Language + 1 ora di conversazione con docente madrelingua, per un totale di 6 ore complessive di inglese settimanali (con esame finale al termine del secondo anno)

*** Nel secondo biennio (classi 3^a e 4^a), le 3 ore curriculari di filosofia vengono implementate con 1 ora di Global Perspectives, come da syllabus IGCSE; l'esame finale di Global Perspectives si terrà alla fine del quarto anno. L'insegnamento di Global Perspectives è mirato a sviluppare le competenze chiave di Educazione Civica, come richiesto dalla legge 92/2019. Nel secondo biennio, le ore dedicate all'insegnamento della lingua inglese saranno 5: 3 ore curriculari di lingua e letteratura, 1 ora di Global Perspectives e 1 ora di conversazione con docente madrelingua. Nel quinto anno, dopo l'esame di Global Perspectives, verrà comunque dedicata un'ora curricolare all'insegnamento dell'Educazione civica con docente esperto di materie giuridiche, ferma restando la programmazione interdisciplinare secondo quanto previsto dal Curricolo di Educazione civica.

Il "metodo" Cambridge riconosce le capacità, gli "skills", che i giovani devono avere per affrontare la vita: gli studenti apprendono in inglese e chi supera le prove d'esame per ottenere la certificazione dimostra di comprendere e conoscere il nucleo essenziale della materia studiata, ma soprattutto di avere capacità critica e di ricerca autonoma. Avere successo con Cambridge apre le porte delle migliori università al mondo negli Stati Uniti, nel Regno Unito, in Australia, Canada.

**** L'attività alternativa all'insegnamento della religione è conversazione con madre lingua inglese e

rappresenta un approfondimento dell'insegnamento di Educazione Civica con particolare attenzione alle competenze di *critical thinking* e di cittadinanza globale secondo quanto previsto dal Piano RiGenerazione Scuola e dall'Agenda ONU 2030.

Per il quinto anno nell'ambito del medesimo insegnamento saranno organizzati i progetti di CLIL.

PROGETTI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I PCTO rivolti al triennio del Liceo prevedono esperienze dirette sul campo, lezioni frontali, visite nelle aziende guidate da esperti del settore, lavori di gruppo e approfondimenti individuali.

Tra le principali attività previste vi sono pertanto:

- lezioni sul tema della sicurezza, di cui almeno n. 2 ore di informativa generale sulla materia;
- incontri incentrati sul tema della sicurezza nello specifico settore aziendale, anche con riferimento allerecentinormativeinmateriadi prevenzionedeirischiedinfortunistica;
- visite guidate all'interno delle aziende convenzionate;
- partecipazione diretta degli studenti ai vari processi lavorativi;
- altre eventuali visite, incontri, lezioni che saranno richiesti o che si renderanno necessari lungo lo svolgimento del progetto.

3) Liceo Scienze Umane Opzione Economico Sociale

Il nostro Istituto ha attivato la sezione Economico-Sociale per fornire allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi attinenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.

A conclusione del percorso di studi, gli studenti saranno in grado di:

- Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche
- Comprendere i caratteri dell'economia, intesa come scienza delle scelte responsabili delle risorse di cui l'uomo dispone, e del diritto, inteso come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale
- Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e la classificazione dei fenomeni culturali
- Sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica di principi teorici
- Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio dei fenomeni internazionali, nazionali, locali, personali
- Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche, sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia in quella globale
- Aver acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del quadro comune di riferimento.

Sul piano operativo, la costruzione del PTOF è stata condotta individuando due dimensioni principali dell'offerta formativa, fra loro strettamente correlate:

- **L'offerta formativa curriculare**, che include i piani di studio del liceo e le attività inserite nel piano di studi, svolte in orario curriculare e tese ad ampliare l'offerta formativa dell'istituto.
- **L'offerta formativa extra curriculare** che si realizza attraverso attività e progetti aggiuntivi a libera partecipazione e svolti in orario pomeridiano. Si fa riferimento a tutte quelle attività che mettono più direttamente a contatto il mondo della scuola con la realtà esterna.

OFFERTA FORMATIVA CURRICULARE

Il Liceo paritario delle Scienze Umane "Alexandria" prevede, come già accennato, un unico curriculum, con lo studio di Diritto ed Economia per tutta la durata del corso degli studi. E' inoltre previsto lo studio della lingua francese quale seconda lingua comunitaria. Per quanto riguarda il progetto CLIL, nel nostro Istituto non viene svolto solo nell'ultimo anno, ma ha inizio a partire dal terzo anno.

Inoltre per fornire agli studenti una visione ampia delle problematiche economico-sociali vengono organizzati periodicamente incontri con esperti del settore e visite ad aziende del territorio.

MATERIE D'INSEGNAMENTO E ORARIO CURRICULARE

Le lezioni si tengono dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.50 e prevedono il seguente piano di studi, riportante un monte approssimativamente stimato attorno alle 33 settimane effettive di attività scolastica annuale:

DISCIPLINE	classe I	classe II	classe III	classe IV	classe V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura straniera 2	3	3	3	3	3
Storia/Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane *	3	3	3	3	3
Matematica **	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali ***	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
IRC/Alternativa ****	1	1	1	1	1
Diritto ed Economia	3	3	3	3	3
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia

** Con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della terra

**** L'attività alternativa all'insegnamento della religione è conversazione con madre lingua inglese e rappresenta un approfondimento dell'insegnamento di Educazione Civica con particolare attenzione alle competenze di *critical thinking* e di cittadinanza globale secondo quanto previsto dal Piano RiGenerazione Scuola e dall'Agenda ONU 2030.

INSEGNAMENTO DELLA LINGUA INGLESE E ALTRI INSEGNAMENTI

Da anni l'Istituto Alexandria pone particolare attenzione all'insegnamento della lingua inglese che inizia fin dalla scuola materna con l'ausilio di insegnanti madrelingua. Anche al Liceo delle Scienze Umane opz. Economico Sociale lo studio di tale lingua straniera viene affrontato affiancando l'insegnante di ruolo con **insegnanti madrelingua** per tutta la durata del corso.

L'attività alternativa all'insegnamento della religione è conversazione con madre lingua inglese e rappresenta un approfondimento dell'insegnamento di Educazione Civica con particolare attenzione alle competenze di *critical thinking* e di cittadinanza globale secondo quanto previsto dal Piano RiGenerazione Scuola e dall'Agenda ONU 2030.

Per il quinto anno nell'ambito del medesimo insegnamento vengono organizzati i progetti di CLIL.

PROGETTI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I PCTO rivolti al triennio del Liceo prevedono esperienze dirette sul campo, lezioni frontali, visite nelle aziende guidate da esperti del settore, lavori di gruppo e approfondimenti individuali. Tra le principali attività previste vi sono pertanto:

- lezioni sul tema della sicurezza, di cui almeno n. 2 ore di informativa generale sulla materia;
- incontri incentrati sul tema della sicurezza nello specifico settore aziendale, anche con riferimento allerecentinormativeinmateriadi prevenzionedeirischiedinfortunistica;
- visite guidate all'interno delle aziende convenzionate;
- partecipazione diretta degli studenti ai vari processi lavorativi;
- altre eventuali visite, incontri, lezioni che saranno richiesti o che si renderanno necessari lungo lo svolgimento del progetto.

STRUTTURE DI SUPPORTO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Il Liceo è dotato di laboratori efficienti e bene attrezzati e può avvalersi di assistenti tecnici che collaborano con i docenti nella realizzazione delle esperienze di laboratorio. Inoltre, ogni classe è dotata di lavagna interattiva multimediale. A ogni studente viene assegnato un tablet fornito di libri di testo digitali: tutto ciò consente una didattica più moderna e al passo con i tempi.

Laboratorio multimediale
Laboratorio di Scienze, Chimica, Fisica
Aule di proiezione
Palestra

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO

OBIETTIVI FORMATIVI

BIENNIO:

Obiettivi relativi al metodo di studio

- Acquisire consapevolezza del percorso di apprendimento in atto
- Imparare ad usare autonomamente gli strumenti e i materiali di studio
- Usare le tecniche utili a conservare nel tempo le conoscenze acquisite (appunti schemi, grafici, etc..)

Obiettivi cognitivi

- Assimilare i contenuti di base specifici di ogni disciplina
- Leggere e comprendere i vari tipi di testo e produrre testi chiari e coerenti
- Usare correttamente i linguaggi peculiari di ogni disciplina.

TRIENNIO:

Obiettivi relativi al metodo di studio sono sostanzialmente gli stessi del biennio.

Gli Obiettivi cognitivi vengono così integrati:

- Organizzare e raccordare in sintesi informazioni provenienti da fonti diverse, anche in ambito interdisciplinare
- Sviluppare le capacità logiche e argomentative in tutte le discipline
- Elaborare interpretazioni personali e sostenerle in base a dati conoscitivi sicuri.

Oltre agli obiettivi sopra elencati sono considerati importanti anche gli obiettivi attinenti alla sfera comportamentale e relazionale. In particolare si punta a sviluppare negli studenti la capacità di partecipare in modo costruttivo e consapevole al dialogo educativo e a rispettare le opinioni diverse dalla propria, ponendosi in una prospettiva di collaborazione con gli insegnanti e i compagni.

PROGETTI PER L'AMPIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA PRIMARIA:

	Referente	Titolo progetto	Obiettivo	Durata
1	Coordinatrice Scuola dell'Infanzia e Insegnanti Primaria futura classe prima	Progetto Continuità	Aiutare i bambini a affrontare il delicato passaggio alla scuola Primaria, rafforzando la loro autostima e la fiducia nei docenti.	Incontri settimanali da febbraio a maggio
2	Docenti Tutor Classi 3^	L'Arte e la Geometria	Riconoscere le forme geometriche nell'ambiente e dividerle e comporre illustrazioni utilizzandole.	Settimanalmente per tutto l'anno scolastico
3	Docenti Tutor ed Educazione Fisica Classi 3^	L'orientamento e l'educazione fisica	Attività ludiche e pratiche per mettere in pratica e rafforzare le informazioni ricavate dallo studio	Settimanalmente per tutto l'anno scolastico
4	Docente Tutor Tutte le classi	Lettura	Lettura in classe di un libro, per migliorare la capacità di lettura, di comprensione del testo e di produzione di racconti autonomi	Settimanalmente nel secondo quadrimestre
5	Docente Tutor Classi 4^	Il Mondo delle Emozioni	Riconoscere le proprie emozioni, incrementare il livello di interazione sociale positiva	Otto settimane da Ottobre
6	Docente Tutor Classi 5^	Conoscere il territorio in cui si vive	Far conoscere agli alunni il territorio in cui vivono, le caratteristiche geografiche, le tradizioni, i costumi, i principali fatti storici, l'etimologia	Settimanalmente tutto l'anno
7	Docente Tutor (Tecnologia e Informatica) Classi 5^	Colori e acquarelli	Rilevare le potenzialità espressive delle tecniche bidimensionali e tridimensionali. Con l'aiuto di programmi multimediali gli alunni potranno disegnare a mano libera e realizzare disegni utilizzando forme ed elementi precostituiti, conoscere le funzioni dei programmi per il disegno che permetteranno di esprimere la loro creatività con il computer.	Da novembre ad aprile
8	Docente Tutor Classi 4^ e 5^	Fabula nostra	Avvicinare gli alunni ad un primo approccio linguistico con il latino per insegnare loro che "Un classico è uno scrittore che non ha mai finito di dire quello che ha da dire..." . Creare un atteggiamento positivo nell'approccio del testo; favorire un'approfondita analisi del testo; imparare a usare linguaggi e codici diversi per descrivere e definire; sperimentare l'esposizione orale in classe; educare all'ascolto; collaborare per condurre a termine un progetto.	Mesi di febbraio, marzo e aprile
9	Insegnanti di Inglese	Vacanza Studio a Londra in College Classi 5^	Approfondire lo studio della lingua, confrontarsi con studenti di diverse nazionalità, conoscere la realtà scolastica inglese	Una settimana

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

	Referente	Titolo progetto	Obiettivo	Durata
1	Docenti di Inglese e Lettere	At the theatre!	Facilitare e preparare alla rappresentazione di un Musical in lingua inglese, approfondire listening, reading and speaking – rielaborare successivamente il testo.	Uno spettacolo e 20 ore di lavoro in classe
2	Docenti di Arte e Immagine, Lettere e Inglese	“Viaggio nel Medioevo....e oltre”	Approfondire la conoscenza del Medioevo attraverso discipline diverse	Tutto l'anno scolastico
3	Docenti di Lettere Classi 1^, 2^, 3^	Teatro	Avvicinare gli studenti alla cultura teatrale	Tutto l'anno scolastico
4	Docente di Educazione Fisica	Campionati Studenteschi	Promuovere le attività sportive extracurricolari, favorire l'inclusione di tutti gli studenti, sviluppare la correttezza, cooperazione e il lavoro di squadra nella pratica agonistica comenelle relazioni sociali.	Secondo il calendario comunicato annualmente, nel secondo quadrimestre
5	Docenti di Lettere Classi 1^	Cittadinanza e Costituzione	Rendere consapevoli gli studenti dell'importanza delle regole e della convivenza civile.	Mesi di gennaio e febbraio
6	Pluridisciplinare	“Per non dimenticare”	Mantenere vivo il ricordo della Shoah	Tutto l'anno scolastico
7	Docente di Lettere Classi 1^	“Giornalino”	Potenziare le competenze comunicative degli alunni e, nello stesso tempo, favorire la collaborazione per il conseguimento di un obiettivo comune.	Bimestrale da febbraio a maggio

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - LICEO SCIENTIFICO e LICEO SCIENZE UMANE ES

	Referente	Titolo progetto	Obiettivo	Durata
1	Docenti di Diritto Tutte le classi	Bullismo, reati informatici e privacy	Informare e responsabilizzare	6 ore
2	Docente di Matematica Classi 1, 2 ^a , 3 ^a e 4 ^a	Tutorato di Matematica	Attività di sostegno e rinforzo per studenti in difficoltà	40 ore
3	Docenti di Lettere e Latino Tutte le classi	Scuola – Teatro vivo	Avvicinare i ragazzi all'esperienza teatrale	16 ore
4	Docenti di diritto Classi 3 ^a e 4 ^a	Diritto del lavoro e sicurezza	Corso sulla Sicurezza nell'ambito di Alternanza Scuola Lavoro	12 ore
5	Docenti di Disegno e storia dell'arte Triennio	Visita virtuale al museo	Acquisire competenze informatiche e sviluppare la capacità di comunicare in pubblico	12 ore
6	Docenti di Lettere, inglese e storia dell'arte Tutte le classi	Visite di istruzione	Approfondire le conoscenze sviluppate durante l'anno scolastico	12 ore
7	Docenti di Scienze Umane, Storia e Filosofia Classi 3 ^a e 4 ^a	Organizzazione e gestione di eventi culturali per i PCTO	Organizzare e gestire una mostra d'arte	200 ore
8	Docenti di Diritto Tutte le classi	“Il Diritto come strumento per la creazione di una società consapevole”	Approfondire temi di cittadinanza e costituzione	6 ore

8. EDUCAZIONE CIVICA

Tematiche Educazione civica

In ottemperanza alla legge 92/2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, dall’anno scolastico 2020/2021 risulta obbligatorio l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione in quanto “sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”.

Le Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica prevedono la trattazione delle seguenti tematiche in modo trasversale:

- a) la Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; la storia della bandiera e dell’inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 (<https://unric.org/it/agenda-2030/>). Gli obiettivi dell’Agenda 2030 riguardano la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione e la scelta di

ambienti e modi di vivere basati sull'inclusione e sul rispetto dei diritti fondamentali delle persone.
c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse:

- l'educazione stradale
- l'educazione alla salute e al benessere
- l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

Inoltre, le Linee Guida per l'A.S. 2024/2025 evidenziano anche l'importanza dell'educazione finanziaria.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai nuclei fondamentali sopra indicati.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Si ritiene che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

L'Educazione Civica nei curricula d'istituto

L'insegnamento di Educazione Civica è integrato nei curricula d'istituto attraverso programmazioni interdisciplinari a cura degli organi collegiali competenti (équipe pedagogico didattica/ consigli di classe), nonché attraverso progetti e approfondimenti nell'ambito dell'insegnamento dell'Attività alternativa, come specificato nei singoli curricula.

Il Curricolo di Educazione Civica

L'istituto, a ciascun ordine e grado ovvero a ciascun indirizzo, elabora un curricolo di Educazione Civica individuando gli obiettivi didattici e le metodologie, come da documentazione allegata al PTOF.

9. PERCORSI STEM

I dati riferiti all'anno 2021/22 relativi alle prove invalsi di matematica, le uniche competenze riferite alle discipline STEM rilevate con prove standardizzate a livello nazionale, evidenziano difficoltà nell'apprendimento delle discipline matematiche. Queste difficoltà spesso si traducono in una diminuzione delle iscrizioni alle Facoltà Scientifiche e Tecnologiche. Questi dati hanno portato le Istituzioni, attraverso il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), nell'ambito del quale è stato anche adottato il Piano "Scuola 4.0", è stato compiuto e si sta compiendo per incentivare la diffusione di metodologie didattiche innovative basate sul *problem solving*, sulla risoluzione di problemi reali, sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche.

Alexandria International School, in accordo con quanto osservato dalle direttive europee e le recenti linee guida nazionali riguardo alle materie STEM, intende inserire nel PTOF un'implementazione dell'insegnamento delle materie STEM.

A) La scuola intende investire nell'ampliamento e miglioramento degli ambienti dedicati alla matematica, scienze e tecnologia a partire dall'anno scolastico 2024-2025 con la creazione di due ambienti nuovi:

1) *Il nuovo laboratorio di Scienze* che andrà a sostituire quello già presente nella scuola, con questo nuovo ambiente avremo un ampliamento della capienza ed un più moderno e completo approccio alle scienze laboratoriali (Biologia, Chimica e Fisica). Al laboratorio potranno accedere gli studenti delle classi della secondaria di primo grado e quelli del liceo scientifico Cambridge (che affiancheranno al corso di matematica in inglese IGCSE anche attività laboratoriali ad hoc).

2) *La nuova aula multimediale* dove gli studenti, dei vari ordini e gradi (primaria, secondaria di primo grado e liceo), potranno seguire lezioni teorico pratiche di informatica e svolgere laboratori basati sull'uso del digitale (stampa di oggetti con stampante 3D) e anche del coding e della robotica.

B) Alexandria International School intende favorire per quanto concerne le materie STEM, a fianco del metodo di insegnamento tradizionale frontale, metodologie più innovative e coinvolgenti per gli studenti propendendo una didattica laboratoriale (*learning by doing*), *flipped class-room* e attività di gruppo *peer to peer* e *peer-tutoring*.

Per favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati la scuola promuoverà attività didattiche basate sull'interdisciplinarietà, dove sarà prevista l'integrazione e la contaminazione di conoscenze provenienti da discipline diverse (matematica, scienze, tecnologia ma anche linguaggio - lingua italiana ed inglese), la trasversalità, il superamento degli insegnamenti a comparti stagni è un passaggio essenziale per stimolare negli studenti il *problem solving* ed il pensiero critico.

Di pari importanza è lo sviluppo di progetti che favoriscano la trasversalità in modo verticale. Attività di *peer tutoring* su specifici argomenti svolti da studenti più grandi verso più piccoli è

fondamentale per lo sviluppo di abilità legate sempre al pensiero critico ma anche la comunicazione, la creatività e la collaborazione (collaborative learning).

È priorità per questa scuola favorire quindi progetti trasversali di questo tipo, agevolati anche dalla continuità degli insegnanti con le classi e la conoscenza dei docenti gli uni con gli altri. Questi due aspetti, non trascurabili, sono un punto di forza per la realizzazione di un approccio alle materie STEM più moderno e coinvolgente per gli studenti.

10. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Premessa

Il nostro Istituto conferisce alla digitalizzazione della didattica una importanza strategica sin dalla sua fondazione, essendo tutte le aule dotate di LIM sin dall'AS 2012/2013 e tutti gli studenti di tablet personale da parte della scuola, su cui implementare le varie funzione del registro elettronico e dei libri di testo digitali.

L'attuale contesto pandemico velocizza, seppur inaspettatamente e, per certi versi, forzatamente, tale processo, che ha portato altresì all'adozione della piattaforma digitale d'Istituto su cui si tengono tutte le lezioni in modalità digitale.

Il presente documento, redatto e approvato dal Collegio docenti, indica criteri e modalità di erogazione dell'attività scolastica, in modo integrato tra la consueta attività didattica in presenza e le attività didattiche a distanza, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali.

I contenuti sono anche frutto della "sedimentazione" di materiali, indicazioni normative e tecniche, esperienze, riflessioni e confronti emersi nell'ambito dell'esperienza dell'Istituto nel periodo marzo 2020 giugno 2021, in corrispondenza dell'emergenza Covid-19.

Primato della relazione educativa

Prima di ogni discorso sulla *"sostenibilità operativa, giuridica e amministrativa"* della Didattica digitale integrata, il Collegio docenti ritiene necessario riaffermare che l'azione della scuola, in ogni situazione e in ogni contesto, è basata sulla relazione educativa e su un orizzonte pedagogico che riconosce nel diritto costituzionale al pieno sviluppo della personalità il suo fondamento.

Priorità alla didattica in presenza

Il DL 11/2021, anche sulla base di quanto affermato dal Comitato Tecnico Scientifico nel verbale 34 del 12 luglio 2021, ha stabilito che le attività scolastiche siano svolte in presenza, *"al fine di assicurare il valore della scuola come comunità e di tutelare la sfera sociale e psico-affettiva della popolazione scolastica"*.

Didattica digitale integrata

Il termine "didattica digitale integrata" fa riferimento alle seguenti potenziali situazioni:

1. **Attività didattica integrata**: *un gruppo di studenti svolge il normale orario delle lezioni in presenza e uno o più studenti, per ragioni mediche legate all'emergenza sanitaria (isolamento o quarantena stabiliti dalle autorità) segue le medesime lezioni a distanza;*

2. **Attività didattica a distanza**: tutti gli studenti di una o più classi svolgono attività didattiche a distanza, a causa della sospensione parziale o generalizzata della frequenza delle lezioni.

In ciascuna di queste situazioni, la programmazione del Consiglio di classe deve garantire un equilibrato bilanciamento tra attività *sincrone* e *asincrone*, considerando che l'attività svolta a distanza comporta un diverso e più impegnativo carico cognitivo per gli studenti. Inoltre, l'approccio metodologico integrato, in riferimento alle caratteristiche della formazione digitale e al mutamento del contesto, non può ridursi ad una mera riproposizione (o riproduzione) delle attività in presenza.

A supporto della programmazione del Consiglio di classe e dei docenti, il Collegio docenti indica il seguente elenco (non esaustivo) di attività:

Attività sincrone	Videolezione o audilezione sincrona tramite piattaforma
	Dialogo attraverso sistemi di comunicazione scritta a risposta diretta e immediata (chat oppure forum di discussione)
	Svolgimento di esercitazioni tramite applicazioni in orario definito e controllato
	Assegnazione di attività da svolgere individualmente o in gruppo e riconsegna in orario predefinito
Attività asincrone	Videolezioni e audilezioni registrate e condivise
	Dialogo attraverso sistemi di comunicazione scritta a risposta diretta non immediata (chat oppure forum di discussione)
	Indicazione cadenzata delle parti dei testi da leggere e studiare e degli esercizi da svolgere sul libro di testo o su altri supporti suggeriti e/o inviati dal docente
	Condivisione di risorse di diverso tipo (schemi, mappe, testi, slide, video, ecc.) attraverso piattaforma
	Assegnazione di esercizi da svolgere individualmente o in gruppo
	Assegnazione di attività da svolgere tramite applicazioni, collegamento a siti web, ecc.

Strumenti di lavoro

Allo scopo di garantire unitarietà all'azione didattica e favorire una semplificazione gestionale e organizzativa per i docenti, gli studenti e le famiglie, il Collegio docenti indica le seguenti scelte.

Piattaforma digitale	Google classroom integrato da Google meet per le videolezioni sincrone. Non è consentita l'utilizzazione di classi virtuali su altre piattaforme, fatta eccezione per singole situazioni valutate dal Consiglio di classe e autorizzate dal Dirigente.
Registro elettronico	Axios con le funzioni integrate di <i>Materiale didattico</i> e <i>Collabora</i> .

Sul piano metodologico e organizzativo vengono stabilite le seguenti indicazioni:

Attestazione del servizio dei docenti	I docenti firmano il registro secondo il proprio orario di servizio
Registrazione delle presenze degli alunni	La presenza degli studenti viene registrata indicando la situazione di svolgimento delle lezioni a distanza nell'apposita colonna del Registro elettronico.
Assegnazione dei compiti	Deve essere effettuata esclusivamente nello spazio apposito del registro. Nel caso in cui rimandi ad assegnazioni effettuate su Google classroom o su Collabora deve essere indicata anche sul registro.
Condivisione di materiali	I file potranno essere condivisi tramite Google classroom e Registro elettronico (<i>Collabora</i> e <i>Materiale didattico</i>). La presenza di materiali va indicata nel registro.
Comunicazioni a studenti e famiglie	Devono essere effettuate esclusivamente tramite registro. Altri strumenti (chat, messaggistica, posta elettronica, ecc.) hanno valore integrativo e non sostitutivo della documentazione amministrativa

Programmazione

Il Consiglio di classe ha la responsabilità di programmare l'attività didattica, sulla base della situazione concreta di ciascuna classe.

Anche sulla base del contributo del Collegio docenti, articolato nelle riunioni per gruppi di materia, provvederà alla individuazione dei contenuti essenziali delle discipline, dei nodi interdisciplinari, del possibile apporto di apprendimento dei diversi contesti informali e non formali, dei PCTO e delle modalità di recupero.

Nella situazione di didattica integrata gli studenti seguono l'orario delle lezioni normalmente previsto nella giornata, con una programmazione equilibrata di attività sincrone e asincrone. Nelle eventuali situazioni di didattica a distanza, dovranno essere garantite almeno 20 ore settimanali di attività sincrone.

Valutazione

Il processo di insegnamento-apprendimento non può realizzarsi senza una forma di valutazione, intesa come restituzione costante e con valore formativo circa il raggiungimento degli obiettivi. Ogni docente è chiamato, nell'ambito della propria autonomia professionale e nel rispetto delle indicazioni normative, a verificare l'apprendimento e a valutare ciascuno studente, in relazione agli obiettivi educativi e didattici.

Nella situazione di didattica integrata, lo svolgimento delle prove di verifica sarà effettuato preferibilmente in presenza, fermo restando che la valutazione del processo di apprendimento è effettuata in modo continuo e comprende, quindi, anche le attività svolte in modo sincrono e asincrono ad integrazione di quelle in presenza.

Nella situazione di didattica a distanza, le modalità specifiche di verifica possono essere svolte in modalità sincrona (a) o asincrona (b):

- a. verifiche orali tramite collegamento video anche in piccolo gruppo; verifiche scritte in un tempo predefinito riconducibile a quello di una singola videolezione, con utilizzo di una piattaforma specifica (ad esempio Socrative, ecc.) o invio del file su *Collabora* e sugli applicativi di Google classroom
- b. produzione e invio di diverse forme di "esercizi" (questionari, temi, test, elaborati, ricerche, disegni, mappe, relazioni, presentazioni, ecc.) nei tempi indicati

Gli elementi da tenere presenti sono sia il valore pedagogico della valutazione che il suo aspetto di adempimento amministrativo, che vanno salvaguardati con la dovuta attenzione e documentazione.

In ogni caso, è essenziale documentare il processo tramite inserimento di elementi sul Registro elettronico, che resta l'unico strumento valido di documentazione amministrativa e offre svariate possibilità di comunicazione.

Oltre alla qualità delle singole prove effettuate dagli studenti, la valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Inclusione degli studenti con Bisogni educativi speciali

Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali possono avere necessità di una maggiore attenzione nella programmazione delle attività didattiche integrate, miste e a distanza, in relazione alle diverse situazioni e caratteristiche individuali.

Il Consiglio di classe, con il coordinamento del docente specializzato per il sostegno e degli eventuali assistenti, valuta con la famiglia degli studenti diversamente abili e con Bisogni educativi speciali (DSA e altri) le migliori soluzioni che possano favorire una esperienza scolastica veramente inclusiva, ferma restando la possibilità di garantire la presenza continuativa a scuola, ad eccezione delle situazioni di sospensione delle lezioni. In tal caso, sarà cura del docente di specializzato per il sostegno coordinare la programmazione delle attività in presenza e la gestione della interazione con il gruppo classe. Nel Piano Educativo Individualizzato e nel Piano Didattico Personalizzato dovranno essere riportate le scelte e le relative motivazioni.

Attività di laboratorio

E' sempre garantita la possibilità di svolgere in presenza le attività di carattere laboratoriale,

anche nelle situazioni di svolgimento esclusivo di Attività didattica a distanza. La programmazione e l'organizzazione, anche mediante il ricorso a una diversa strutturazione dell'orario giornaliero, è delegata ai docenti delle singole discipline, con la collaborazione dei coordinatori di classe, dei collaboratori del dirigente scolastico e degli assistenti tecnici. Eventuali variazioni dell'orario devono essere comunicate agli studenti e alle famiglie tramite avviso sul Registro elettronico, con specifica indicazione degli orari di presenza a scuola e, per gli studenti minorenni, con autorizzazione di entrata e uscita negli orari stabiliti.

11. ALLEGATI AL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ALLEGATO 1: Regolamento disciplinare d'Istituto

ALLEGATO 2: Protocollo igienico-sanitario

ALLEGATO 3: Patto educativo di corresponsabilità

ALLEGATO 4: Curricolo di Educazione Civica