



**LICEO SCIENZE UMANE
OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
PARITARIO “ALEXANDRIA”**

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

5^a sez. A

Anno scolastico 2023/2024

PARTE PRIMA

Istituto e l'indirizzo:

- Presentazione dell'Istituto
- Profilo dell'indirizzo
- Elenco dei docenti

PARTE SECONDA

- Storia e profilo della classe

PARTE TERZA

- Programmazione didattica
- Metodi e criteri di valutazione
- Attività di recupero e/o approfondimento

PARTE QUARTA

- Criteri di attribuzione del credito scolastico
- Criteri di valutazione delle prove dell'esame di Stato
- Simulazioni prove d'esame
- PCTO e Sicurezza
- Educazione civica

PARTE QUINTA

Programmi e relazioni finali dei docenti:

- Lingua e Letteratura italiana
- Lingua e Letteratura inglese
- Storia
- Lingua e Letteratura francese
- Scienze Umane
- Filosofia
- Diritto ed Economia politica
- Matematica
- Fisica
- Storia dell'arte
- Scienze Motorie e Sportive
- Attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica

ALLEGATI

- Allegato A: elenco alunni della classe 5[^] Liceo Scienze Umane opz ES
- Allegato B: tabella di conversione del credito scolastico
- Allegato C: griglia di valutazione della prima prova (lingua e letteratura italiana)
- Allegato D: griglia di valutazione della prima prova allievi BES/DSA
- Allegato E: griglia di valutazione della prima prova allievi H
- Allegato F: griglia di valutazione della seconda prova (diritto ed economia politica)
- Allegato G: griglia di valutazione della seconda prova allievi BES/DSA
- Allegato H: griglia di valutazione della seconda prova allievi H
- Allegato I: griglia di valutazione del colloquio
- Allegato L: griglia di valutazione colloquio allievi BES/DSA
- Allegato M: griglia di valutazione colloquio allievi H
- Allegato N: progetti PCTO attivati
- Allegato O: estratto del curriculum verticale di Educazione civica riguardante la classe 5[^] Liceo Scienze Umane opz ES
- Allegato P: simulazioni prima prova scritta (lingua e letteratura italiana)
- Allegato Q: simulazioni seconda prova scritta (diritto ed economia politica)

Documento è stato approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe nella seduta del 14 maggio 2024 (per ulteriori specifiche si veda il verbale del C.d.C.).

PARTE PRIMA

Presentazione dell'Istituto

L'Alexandria International School è una realtà scolastica che può vantare un'esperienza consolidata nell'educazione, istruzione e formazione dei ragazzi dall'infanzia all'età adulta.

Dal 2023 la scuola fa parte del gruppo International Schools Partnership (ISP), un network impegnato nell'eccellenza educativa in oltre 22 paesi, attraverso una rete di oltre 80 scuole.

L'obiettivo primario del nostro Istituto, che comprende Nido, Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I e II grado, è guidare e supportare gli studenti lungo un percorso formativo completo, incoraggiandoli a sviluppare pienamente il loro potenziale.

Alexandria International School introduce una formula innovativa per il territorio, con un ciclo di istruzione paritaria in lingua inglese, dal baby nido al liceo negli indirizzi scientifico Cambridge e scienze umane opzione economico-sociale.

I nostri studenti sono guidati da un team di insegnanti altamente qualificati ed esperti, dedicati a offrire un'educazione ricca e diversificata, radicata nella cultura italiana con una vocazione internazionale. Tutto questo in un unico luogo, pensato e voluto per offrire un concetto moderno di scuola, dove il livello di istruzione e preparazione garantisce certificazioni riconosciute a livello internazionale.

Anche le infrastrutture - aule, laboratori, strutture sportive ecc. - e le strumentazioni costituiscono un'importante opportunità in vista degli esiti pedagogico-didattici degli studenti: tutte le aule, già da diversi anni, sono dotate di PC e LIM e tutti gli studenti sono forniti di tablet per implementare il successo didattico con le nuove metodologie tecnologiche in linea con le indicazioni del MIUR e dell'Unione Europea in ambito di digitalizzazione scolastica.

Buona parte dei docenti, inoltre, opera da più anni all'interno dell'istituto, il che costituisce garanzia di continuità e condivisione di un piano educativo efficace nei metodi e nelle strategie, volto a offrire tutti gli strumenti di conoscenza e apprendimento. L'idea che sta alla base di questo progetto è che i ragazzi di oggi possano domani cogliere le opportunità derivanti dal mondo del lavoro e della società globalizzata. Anche i soggetti a rischio dispersione scolastica trovano nella nostra scuola un contesto inclusivo e ospitale, in cui ci si adopera per consentire loro il raggiungimento dell'importante traguardo esistenziale del diploma.

Profilo dell'indirizzo

Il liceo delle scienze umane opzione economico sociale consente di stabilire un rapporto diretto tra gli argomenti studiati e la realtà sociale, economica e culturale. Grazie allo studio delle discipline economiche e giuridiche, linguistiche e sociali, scientifiche e umanistiche, offre una preparazione aggiornata e spendibile in più direzioni.

È l'unico liceo non linguistico in cui si studiano due lingue straniere. Inoltre le scienze economiche e sociali si affiancano alle scienze matematiche, statistiche e umane (psicologia, sociologia, antropologia, metodologia della ricerca) per l'analisi dei fenomeni economici e sociali.

Questo indirizzo è adatto a chi:

- vuole acquisire gli strumenti per affrontare questioni attuali quali la disponibilità delle risorse, il consumo responsabile, le regole giuridiche della convivenza sociale, l'analisi del benessere individuale in rapporto a quello collettivo;
- vuole comprendere la complessità del presente a partire da un'approfondita conoscenza delle radici storiche e dei fenomeni, per proiettarsi consapevolmente verso il futuro e avere i primi strumenti per poter analizzare la complessità dei fenomeni storici-economici-sociali della contemporaneità;
- vuole studiare materie sia umanistiche sia scientifiche;
- vuole conoscere le risorse, i limiti, le potenzialità di sviluppo dell'uomo, dell'ambiente e della società.

Ha come obiettivi:

- Capire i fenomeni complessi della realtà di oggi a partire dalle loro cause;
- Avere strumenti adeguati per esplorare il tuo tempo e cercare soluzioni ai problemi del mondo contemporaneo;
- Utilizzare strumenti filosofici, storico-geografici e scientifici per capire i rapporti tra i fenomeni internazionali, europei, nazionali e locali;
- Padroneggiare due lingue straniere per comunicare più facilmente nel mondo globalizzato di oggi e aumentare le possibilità di inserimento nel mondo del lavoro;
- Centralità della persona nella sua singolarità e dignità;
- Consapevolezza della funzione primaria del sapere scientifico e tecnologico nella realtà contemporanea;
- Individuazione delle interazioni tra le diverse forme del sapere per assicurare la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie;

- Concezione della formazione come progressiva acquisizione non solo del sapere, ma anche di autonomia e responsabilità nei rapporti con gli altri e con se stessi;
- Integrazione tra il mondo della scuola e la società, le istituzioni, il mondo del lavoro attraverso la stretta correlazione fra l'offerta formativa curriculare e le attività extra curricolari (uscite didattiche, viaggi di istruzione, laboratori informatici, linguistici, teatrali ecc.);
- Capacità di intendere la scuola come ambiente di lavoro e quindi organizzazione del proprio tempo, delle proprie energie, con la ricerca di un valido metodo di studio;
- Educazione alla solidarietà, al dialogo, al confronto tra idee e posizioni diverse.

Offerta formativa curricolare

Il Liceo paritario delle Scienze Umane "Alexandria" prevede, come già accennato, un unico curriculum, con lo studio di Diritto ed Economia per tutta la durata del corso degli studi. E' inoltre previsto lo studio della lingua francese come seconda lingua internazionale. Per quanto riguarda il progetto CLIL, nel nostro Istituto non viene svolto solo nell'ultimo anno, ma ha inizio a partire dal terzo anno. Inoltre per fornire agli studenti una visione ampia delle problematiche economico-sociali vengono organizzati periodicamente incontri con esperti del settore e visite ad aziende del territorio.

Materie di insegnamento e orario curricolare

Le lezioni si tengono dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.50 e prevedono il seguente piano di studi, riportante un monte approssimativamente stimato attorno alle 33 settimane effettive di attività scolastica annuale:

DISCIPLINE	classe I	classe II	classe III	classe IV	classe V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura straniera 2	3	3	3	3	3
Storia/Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane *	3	3	3	3	3
Matematica **	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali ***	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
IRC/Alternativa ****	1	1	1	1	1
Diritto ed Economia	3	3	3	3	3
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia

** Con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della terra

**** L'attività alternativa all'insegnamento della religione è conversazione con madre lingua inglese e rappresenta un approfondimento dell'insegnamento di Educazione Civica con particolare attenzione alle competenze di critical thinking.

Insegnamento della lingua inglese e altri insegnamenti

Da anni l'Istituto Alexandria pone particolare attenzione all'insegnamento della lingua inglese che inizia fin dalla scuola materna con l'ausilio di insegnanti madrelingua.

Anche al Liceo delle Scienze Umane opz. Economico Sociale lo studio di tale lingua straniera viene affrontato affiancando l'insegnante di ruolo con insegnanti madrelingua per tutta la durata del corso. L'attività alternativa all'insegnamento della religione è conversazione con madre lingua inglese e rappresenta un approfondimento dell'insegnamento di Educazione Civica con particolare attenzione alle competenze di critical thinking.

Per il quinto anno nell'ambito del medesimo insegnamento saranno organizzati i progetti di CLIL.

Elenco dei docenti nell'anno scolastico 2023/24

Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa BAGLIANI Isabella
Lingua e Letteratura Inglese	Prof.ssa GALLINOTTI Gloria
Storia e Scienze Umane	Prof. PASTORE Alessandro Angelo
Lingua e Letteratura Francese	Prof.ssa GIORGI Maria Grazia
Filosofia	Prof. BONADEO Paolo
Diritto ed Economia politica	Prof.ssa COMO Francesca
Matematica	Prof.ssa CAVAZZUTI Silvia (08/01/2024)
Fisica	Prof.ssa LATINI Manuela (dal 29/01/2024)
Storia dell'Arte	Prof.ssa ROGGERO Roberta Maria
Scienze Motorie e Sportive	Prof.ssa MALABOTTA Monica Paola
Attività Alternativa all'I.R.C. - Inglese	Prof.ssa TASSELL Laura

Sostegno	Prof.ssa GATTI Eleonora
Sostegno	Prof.ssa ZANAROTTO Giulia
Sostegno	Prof.ssa GRINZATO Marina

PARTE SECONDA

Storia e profilo della classe

La classe alla data di elaborazione del documento è formata da ventidue studenti: è composta da un gruppo originario di dieci elementi cui si sono aggiunti, all'inizio dell'anno, studenti provenienti da realtà scolastiche diversificate e che spesso non hanno avuto un percorso scolastico regolare.

Si segnala innanzitutto la presenza di quattro studenti BES/DSA per i quali è stato predisposto un PDP, approvato dal Consiglio di Classe, con l'indicazione di misure dispensative e compensative per la valutazione della produzione scritta e dell'esposizione orale e di due alunni H con PEI. Due PDP sono stati redatti a causa di disturbi misti dell'apprendimento degli studenti, mentre gli altri due per sindromi ansioso-depressive. Tutti i PDP sono supportati da idonea documentazione disponibile per la consultazione da parte della Commissione. Per quanto riguarda gli alunni H si evidenzia che uno studente non sosterrà l'esame di Stato, ma riceverà un attestato di frequenza in quanto è stato attivato un PEI differenziato. L'altra studentessa, invece, sosterrà l'esame con obiettivi minimi. Ciascun docente nella programmazione inserita nella Parte V del presente documento ha segnalato gli obiettivi minimi di apprendimento che sono stati anche inclusi a inizio anno scolastico nel PEI dell'alunna. Tutti i PEI sono supportati da idonea documentazione disponibile per la consultazione da parte della Commissione. Inoltre il Consiglio di Classe nella riunione del 03 aprile 2024 ha approvato la predisposizione di prove equipollenti che saranno redatte dai docenti delle due prove scritte, ossia di Lingua e Letteratura italiana e Diritto ed Economia politica. Infine, si segnala che sono state elaborate le griglie di valutazione per le prove scritte e per il colloquio sia per gli alunni BES/DSA che per l'alunna H che sono allegati al presente documento.

Nella classe è presente uno studente atleta di alto livello per il quale il Consiglio di Classe ha stabilito di attivare il programma P.F.P. (Progetto Formativo Personalizzato) ai sensi del D.M. n. 279 del 10 aprile 2018.

La composizione della classe risulta eterogenea sia dal punto di vista della condotta che del rendimento scolastico.

Alcuni studenti hanno dimostrato serietà e costanza nello studio associando un comportamento consono all'ambiente scolastico e hanno partecipato con responsabilità al dialogo educativo; altri, inizialmente immaturi e scostanti, sono maturati e sono riusciti a raggiungere discreti obiettivi di apprendimento.

I nuovi studenti che si sono inseriti all'inizio dell'anno scolastico si sono ben integrati nel gruppo classe; alcuni di loro attenti, partecipi ed aperti al dialogo educativo si sono distinti per desiderio di crescita culturale e formativa, fungendo anche da traino per i compagni di classe.

Altri, inizialmente poco maturi nell' approccio alla quotidianità scolastica, hanno in parte progressivamente maturato maggiore determinazione e serietà nel perseguire gli obiettivi richiesti. Gli obiettivi didattici raggiunti presentano un prospetto eterogeneo per attitudini, capacità e metodo di studio diversificati. Alcuni allievi, che si sono distinti per impegno, hanno dimostrato una crescita costante, sia a livello culturale che personale, raggiungendo risultati evidenti; in alcuni casi l'impegno non costante in tutte le discipline e le difficoltà non del tutto superate in talune materie hanno portato a una preparazione non sempre corrispondente alle effettive capacità. Risulta necessario sottolineare che non tutti gli studenti hanno acquisito un metodo di studio proficuo, vuoi per negligenza, vuoi per difficoltà oggettive.

Il comportamento di alcuni studenti è stato molto spesso inadeguato al contesto: comportamenti ineducati e totalmente indifferenti alle regole e alle consegne, atteggiamenti caratterizzati da arroganza e indolenza hanno inficiato la condotta di alcuni studenti e il loro rendimento scolastico. Con una parte della classe si è invece creato un clima di collaborazione e rispetto reciproco, nel tentativo di adeguarsi ai ritmi di studio sempre più impegnativi ed alla richiesta di un metodo di lavoro più autonomo e produttivo.

Si segnala, infine, che l'anno scolastico è stato caratterizzato da un forte assenteismo da parte di alcuni alunni che ha rallentato lo svolgersi della programmazione didattica e delle prove di verifica, che però saranno comunque portate a termine entro la fine dell'anno scolastico. Per giustificare le numerose assenze, alcune famiglie hanno depositato presso la segreteria didattica certificati di medici specialisti che verranno presi in considerazione durante lo scrutinio finale per valutare l'ammissione degli studenti all'esame di Stato, tenendo in considerazione anche il loro rendimento scolastico globale.

Per completezza descrittiva risulta necessario informare la Commissione che durante l'anno scolastico la classe ha cambiato docente di matematica e fisica. Sino al 23 dicembre 2023 l'insegnamento delle materie matematica e fisica è stato di competenza della prof.ssa Antonietta Capra, sostituita poi in data 8 gennaio 2024 dalla prof.ssa Silvia Cavazzuti per entrambe le materie in modo provvisorio. Dal secondo quadrimestre le materie sono state distinte e assegnate a docenti differenti: l'insegnamento della matematica è rimasto di competenza della prof.ssa Silvia Cavazzuti, mentre l'insegnamento della fisica è stato assegnato alla prof.ssa Manuela Latini.

PARTE TERZA

Programmazione didattica

Primo Periodo Quadrimestre: dal 11 settembre 2023 al 26 gennaio 2024

- Attività di ripresa di contatto con la classe e conoscenza dei nuovi alunni
- Stesura PEI e PDP entro 30/11/2023
- 23/10 Consiglio di Classe aperto per elezione dei rappresentanti dei genitori (eletto un rappresentante dei genitori);
- Dal 13/11 al 17/11 udienze individuali al mattino;
- 22/11 visita di istruzione presso il Museo del Risorgimento di Torino con approfondimento sulle Costituzioni;
- 01/12 corso sulla sicurezza generale (4 ore);
- 04/12 udienze generali;
- 07/12 e 13/12 Corso sulla sicurezza specifica rischio medio (8 ore);
- 13/12 GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l’Inclusione);
- 13/12 Consiglio di Classe chiuso;
- 20/12 proiezione del film “C’è ancora domani” di Paola Cortellesi presso il Cinema Teatro Alessandrino di Alessandria per sensibilizzare gli studenti sul tema della violenza sulle donne;
- 22/01 proiezione del film “One Life” di James Hawes presso il Cinema Teatro Alessandrino di Alessandria in occasione della “Giornata della Memoria”;
- 26/01 fine primo quadrimestre;
- 31/01 Consiglio di Classe chiuso con scrutinio.

Secondo Quadrimestre: dal 29 gennaio 2024 al 7 giugno 2024

- 09/02 attività di orientamento post-diploma;
- 26/02 Consiglio di Classe straordinario per la nomina dei commissari interni all’esame di Stato;
- Dal 04/03 al 08/03 udienze individuali al mattino;
- 04/03 prova INVALSI di italiano;
- 05/03 prova INVALSI di matematica;
- 06/03 prova INVALSI di inglese;
- 22/03 attività di orientamento nell’ambito del progetto UniStem Day 2024 dell’Università del Piemonte Orientale (apprendimento, scoperta e confronto sui temi della conoscenza e dell’innovazione a partire dalla ricerca sulle cellule staminali);
- 03/04 Consiglio di Classe aperto ai rappresentanti dei genitori;

- 09/04 udienze generali;
- 12/04 e 13/04 partecipazione al Salone dell'Orientamento di Torino;
- 16/04 attività di orientamento post-diploma;
- 16/04 Consiglio di Classe straordinario per adottare un provvedimento disciplinare di sospensione con obbligo di frequenza;
- 18/04 partecipazione alla conferenza sulla Salute a cura dell'Associazione Donne Medico (AIDM) Sezione di Alessandria presso l'Aula Magna dell'istituto;
- 22/04 simulazione della seconda prova scritta di Diritto ed Economia politica;
- 23/04 simulazione della prima prova scritta di Lingua e Letteratura italiana;
- 24/04 simulazione della prova orale;
- 29/04 Consiglio di Classe propedeutico alla stesura del documento del 15 maggio;
- 13/05 simulazione della seconda prova scritta di Diritto ed Economia politica;
- 14/05 simulazione della prima prova scritta di Lingua e Letteratura italiana;
- 14/05 Consiglio di Classe per l'approvazione del documento del 15 maggio;
- 15/05 simulazione della prova orale;
- 16/05 partecipazione alla conferenza "Lettura, Memoria, Cittadinanza" presso l'Università del Piemonte Orientale "Amedeo Avogadro" Dipartimento di Giurisprudenza e Scienze Politiche, Economiche e Sociali sui temi dell'orientamento e della cittadinanza attiva nell'ambito della manifestazione "Libri in festa";
- 23/05 GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione);
- 07/06 fine secondo quadrimestre;
- 07/06 Consiglio di Classe chiuso con scrutinio.

Ore di lezione totali: 990

Metodi e criteri di valutazione

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modalità condivisa per ambiti disciplinari, utilizzando modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e strumenti comuni per la valutazione.

Nello svolgimento dei singoli programmi i docenti hanno inoltre individuato percorsi interdisciplinari così da promuovere negli alunni una visione più ampia delle problematiche affrontate, anche a livello europeo.

Le macroaree individuate sono:

1. Uomo e Natura
2. La Libertà
3. La Guerra
4. Il Lavoro: diritto o sfruttamento?
5. L'Uomo e la Macchina

Le valutazioni nelle singole discipline sono la risultante dei seguenti elementi: conoscenze, coerenza logica, capacità di effettuare collegamenti, fluidità e correttezza nelle scelte espressive, impegno e progresso rispetto ai livelli iniziali, oltreché partecipazione attiva, correttezza e senso di responsabilità nel comportamento.

Per aspetti più dettagliati, si rinvia alle relazioni dei singoli docenti.

Attività di recupero e/o approfondimento

Per colmare le carenze nelle singole discipline e le difficoltà implicite nella didattica in presenza, gli studenti hanno potuto usufruire di attività di ripasso e approfondimento *in itinere* oltreché della disponibilità da parte dei docenti a fornire supporto e chiarimenti.

Per aspetti più dettagliati, si rinvia alle relazioni dei singoli docenti.

PARTE QUARTA

Criteri di attribuzione del credito scolastico e formativo

Il Consiglio di Classe, in conformità al D. Lgs. n. 62 art. 15 comma 2 del 13 aprile 2017, acquisisce la tabella ministeriale (Allegato B) e si adopera per l'assegnazione dei crediti per la classe V in sede di scrutinio finale per l'ammissione all'Esame di Stato.

Nella definizione del credito scolastico si tiene conto della media finale dei voti degli ultimi tre anni, ma anche della partecipazione ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PTCO).

Il docente di attività alternativa partecipa, a pieno titolo, alle decisioni del Consiglio di Classe relative all'attribuzione del credito scolastico.

Criteri di valutazione delle prove dell'Esame di Stato

In conformità con le indicazioni dell'Ordinanza Ministeriale 22 marzo 2024, n.55 la valutazione della prova orale seguirà la griglia di riferimento (Allegato I); per quanto riguarda la prima e la seconda prova si farà riferimento alle griglie elaborate dai docenti della disciplina (Allegati C e F). Apposite griglie verranno utilizzate nella valutazione di casi BES/DSA (Allegati D, G e L) e nel caso H (Allegati E, H e M).

Simulazioni di prove d'esame

Nel corso dell'anno scolastico, al fine di ottimizzare la preparazione degli studenti all'Esame di Stato, sono state predisposte le seguenti simulazioni.

I testi delle simulazioni scritte sottoposte agli studenti sono allegati al presente documento (Allegati P e Q), mentre per maggiori informazioni in merito alle simulazioni del colloquio si vedano i verbali redatti al termine delle prove archiviati presso la segreteria didattica.

Le prove scritte sono a disposizione della Commissione per qualsiasi approfondimento.

Simulazione prima prova: sono state effettuate due simulazioni della prova scritta di Lingua e Letteratura italiana in data 23/04/24 e 14/05/2024 relativamente alle seguenti tipologie:

- Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo
- Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Simulazione seconda prova: sono state effettuate due simulazioni della prova scritta di Diritto ed Economia politica in data 22/04/24 e 13/05/2024 secondo le direttive ministeriali vigenti.

Simulazione colloquio orale: sono state effettuate due simulazioni del colloquio orale in data 24/04/24 e 15/05/2024 secondo le direttive ministeriali vigenti, utilizzando una commissione costituita dai docenti delle materie interne ed esterne.

Le simulazioni sono state valutate seguendo le griglie di valutazione allegate al presente documento.

PCTO e Sicurezza

L'istituto, come da normativa - Linee Guida ai sensi dell'art. 1 comma 785 legge 30 dicembre 2018 n. 145 - ha attivato i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Secondo l'idea del nostro Istituto, i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) devono concorrere al raggiungimento delle competenze che serviranno agli studenti in futuro durante il loro percorso di formazione. L'acquisizione delle competenze trasversali permette allo studente di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che consentono loro di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui ci si può venire a trovare, dalla più semplice alla più complessa. Tali competenze si riferiscono ai processi di pensiero, di cognizione e di comportamento. Esse rivestono un ruolo essenziale nel processo di costruzione del sé, in cui lo studente è attore della propria crescita umana, culturale, sociale e professionale, e sono rilevanti anche ai fini della pianificazione e della progettazione dell'azione formativa. Consentono, inoltre, allo studente di attivare modalità e capacità di riflessione e di utilizzare strategie di apprendimento e di auto-correzione dell'atteggiamento, in contesti sociali e di lavoro.

La modulistica necessaria comprende: un patto formativo con le famiglie e lo studente, una convenzione tra la scuola e l'ente ospitante, un registro che certifica le ore svolte, una valutazione finale redatta dal tutor esterno.

Durante l'anno scolastico 2023/2024 l'attivazione del PCTO è avvenuta attraverso l'approvazione del percorso dal parte del Consiglio di Classe e della presentazione cartacea dell'idonea modulistica compilata al referente PCTO (La documentazione è disponibile per la consultazione da parte della Commissione).

Ciascuno studente, al termine del percorso PCTO, ha redatto una relazione finale che è stata poi trasformata in una presentazione PowerPoint che verrà esposta dal candidato all'Esame di Stato durante il colloquio.

L'istituto ha inoltre organizzato un corso sulla sicurezza generale - art. 37 D. Lgs. n. 81 del 9/04/2008 in attuazione della direttiva 89/391/CE sulla SSL - tenuto dalla Prof.ssa Como, docente di Diritto ed Economia politica in possesso dei requisiti previsti dal D. I. 6 marzo 2013.

Ne è seguito un corso sulla sicurezza specifica rischio medio tenuto dall'Ing. Scalzi.

Al termine di entrambi i corsi è stato somministrato agli allievi un test che certificasse l'acquisizione delle competenze ed è stato prodotto dai soggetti autorizzati un certificato che viene allegato alla documentazione PCTO di ciascuno studente.

Per il dettaglio dei progetti PCTO attivati si veda l'allegato N.

Educazione civica

In ottemperanza alla legge 92/2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", dall'anno scolastico 2020/2021 il nostro Istituto ha reso obbligatorio l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione in quanto "sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

Come previsto dalla normativa all'insegnamento dell'educazione civica sono state dedicate circa 33 ore di lezione durante l'anno scolastico 2023/2024.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di Classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, hanno proposto in sede di Dipartimento attività didattiche che sviluppino, consistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai nuclei fondamentali indicati dalle Linee guida.

Come previsto dalla normativa, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Si ritiene che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione civica, così come introdotto dalla Legge.

L'istituto, a ciascun ordine e grado ovvero a ciascun indirizzo, ha elaborato un curriculum di Educazione civica individuando gli obiettivi didattici e le metodologie.

Per quanto riguarda la classe V Liceo delle Scienze Umane opz. E.S. il tema scelto dal Consiglio di Classe è stato "L'attualità della Costituzione italiana", tema che in sede dipartimentale è stato declinato nelle varie materie curriculari (Per i dettagli si veda l'allegato O).

Ogni studente ha deciso in autonomia di commentare un articolo dei Principi Fondamentali o della Parte I della Costituzione collegandolo a un problema o caso di attualità. Questa relazione potrà essere presentata alla commissione d'esame (Per l'elenco degli argomenti trattati da ciascun studente si veda l'allegato O).

PARTE QUINTA

Programmi e relazioni finali dei docenti

Lingua e Letteratura italiana

Docente

Prof.ssa Isabella Bagliani

Libro di testo

Baldi-Favatà-Giusso-Razetti-Zaccaria “Imparare dai classici a progettare il futuro” Pearson Paravia

Numero di lezioni

Sono state svolte 105 ore di lezione al 7 maggio 2024. Si prevedono ancora 30 ore di lezione prima della conclusione dell'anno scolastico

Metodo di insegnamento, mezzi e strumenti di lavoro

I contenuti sono stati presentati tramite lezioni frontali, discussioni guidate, lezioni interattive.

Come strumenti di lavoro sono stati utilizzati il libro di testo, dispense e mappe riassuntive

Criteri di valutazione e strumenti di verifica.

Per tradurre le valutazioni in voto sono stati utilizzati i seguenti indicatori:

- per lo scritto: competenza testuale, ortografica, lessicale, morfologica e sintattica;
- per l'orale: capacità di analisi dei testi, capacità di sintesi di un argomento, capacità di rielaborazione critica.

Si è considerata sufficiente la prestazione dell'allievo che ha partecipato in misura e in modo soddisfacenti al dialogo educativo e si è dedicato con continuità allo studio, possiede le conoscenze basilari della storia della letteratura italiana oggetto di studio, riesce a rielaborare in modo personale i contenuti, sa esprimersi correttamente.

Il lavoro svolto è stato verificato sia attraverso l'esposizione orale sia attraverso la produzione scritta.

Prove scritte: nel corso dell'anno scolastico sono state svolte prove scritte allo scopo di verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati ispirate alle tipologie previste dall'esame di Stato.

Prove orali: sono state utilizzate le interrogazione orali e test di verifica scritti con lo scopo di valutare la conoscenza dell'argomento, la capacità espressiva, la capacità di interpretare i testi e la capacità di rielaborazione critica.

Le prove sono state valutate sulla base di griglie approntate in sede di programmazione per dipartimento e vengono allegate al presente documento.

Obiettivi conseguiti

ASPETTO LINGUISTICO:

produzione scritta:

1. competenza testuale, ovvero capacità di produrre diversi tipi di testo in modo organico e conseguente alla traccia proposta
2. competenza ortografica, morfologica e sintattica
3. proprietà lessicale

produzione orale:

1. capacità di costruire il discorso in modo articolato e coerente
2. capacità di rielaborazione personale dei contenuti
3. possesso di un lessico abbastanza appropriato e sufficientemente variato

ASPETTO STORICO –LETTERARIO:

1. conoscenza, comprensione e sufficiente rielaborazione dei contenuti essenziali
2. sufficiente capacità di capire, parafrasare e commentare i testi poetici

Tutti gli allievi ammessi all'esame hanno conseguito gli obiettivi specifici della materia.

Programma svolto

1. GIACOMO LEOPARDI: vita, opere poetica
Dai Canti: L'infinito - La sera del dì di festa - A Silvia- Passero solitario- A se stesso
Dalle Operette morali Dialogo della natura e di un islandese
2. NATURALISMO E VERISMO
3. GIOVANNI VERGA: vita, opere poetica

Da Vita dei campi: Rosso Malpelo
Da Novelle rusticane: Libertà
Da I Malavoglia: Prefazione e lettura di alcuni brani

4. IL DECADENTISMO: IL SIMBOLISMO - IL FILONE ESTETIZZANTE (WILDE-HUYSMANN-D'ANNUNZIO)

5. GABRIELE D'ANNUNZIO: vita, opere, poetica

Da Alcyone: La sera fiesolana; La pioggia nel pineto

6. GIOVANNI PASCOLI: vita, opere, poetica

Da Myricae : Arano; Lavandare; Temporale; Il lampo;
Il tuono; X agosto; Novembre; L'assiuolo
Dai Canti di Castelvecchio: La mia Sera

7. I POETI CREPUSCOLARI:

GUIDO GOZZANO

Da I colloqui: L'amica di nonna Speranza; La signorina Felicita ovvero la felicità

8. I FUTURISTI:

FILIPPO TOMMASO MARINETTI

Manifesto del futurismo
Manifesto tecnico della letteratura futurista

9. ITALO SVEVO vita, opere, poetica

10. LUIGI PIRANDELLO: vita, opere, poetica

11. SABA: dal Canzoniere: Amai; La capra; Trieste; Città vecchia; Ulisse

12. GIUSEPPE UNGARETTI

Da: Allegria: Il porto sepolto; Veglia; San Martino del Carso ; Sono una creatura;
Fratelli; Soldati

13. SALVATORE QUASIMODO

Uomo del mio tempo; Alle fronde dei salici

14. EUGENIO MONTALE: vita, opere, poetica

Da Ossi di seppia: I limoni- Non chiederci la parola – Meriggiare pallido e assorto – Spesso il male di vivere ho incontrato- Forse un mattino andando

Da Le occasioni: Non recidere forbice quel volto –La casa dei doganieri –Ti libero la fronte dai ghiaccioli

Da Satura: Ho sceso, dandoti il braccio,almeno un milione di scale

18 II NEOREALISMO

19 GUERRA E RESISTENZA: letture da Calvino, Vittorini, Pavese, Fenoglio, Primo Levi.

Programma insegnamento trasversale di Educazione Civica

Sulla base dell'argomento scelto come trasversale, e cioè "L'attualità della Costituzione", sono stati affrontati gli articoli 3 e 11 della Costituzione, individuando e approfondendo le tematiche suggerite attraverso la lettura di testi di alcuni autori della letteratura italiana. Per l'articolo 3 Verga (Rosso malpelo-Libertà) e Primo Levi (Se questo è un uomo); per l'art. 11 il Futurismo (Manifesto del Futurismo), Ungaretti (alcune poesie di Allegria) Quasimodo (Uomo del mio tempo, Alle fronde dei salici) Fenoglio (Il partigiano Johnny).

Eventuali metodologie di recupero in itinere

Sono state svolte lezioni di ripasso e recupero seguendo i principi della Didattica breve

Obiettivi minimi

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
a. Acquisizione di un metodo di studio sufficientemente valido	a. Essere in grado di esprimersi in forma scritta, con sufficiente correttezza e chiarezza.	a. Conoscenza degli elementi fondamentali del lessico specifico della disciplina
b. Acquisizione degli strumenti espressivi ed argomentativi di base	b. Sapere produrre un discorso orale coerente e logicamente articolato, per quanto semplice	b. Conoscenza delle strutture morfologiche-sintattiche di base della lingua italiana
c. Comprensione del significato globale dei testi scritti		c. Conoscenza ed individuazione degli elementi minimi di forma e di stile
d. Comprensione delle richieste scritte ed orali		d. Conoscenza delle linee essenziali della storia letteraria e delle opere più significative.

Obiettivi di apprendimento:

produzione scritta:

-competenza testuale, ovvero capacità di produrre un testo in modo conseguente alla traccia proposta

-competenza ortografica, morfologica e sintattica

-proprietà lessicale

produzione orale:

-capacità di costruire il discorso in modo coerente

-conoscenza essenziale degli argomenti di studio di letteratura

Strategie per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento:

Tabelle e schemi per favorire la comprensione, la memorizzazione e lo studio delle informazioni

Contenuti disciplinari sintetici:

- Leopardi
- Verismo e Verga
- Decadentismo
- Pascoli e D'Annunzio
- Crepuscolari e Futuristi
- Pirandello e Svevo
- Saba-Quasimodo-Ungaretti
- Montale
- Neorealismo

Modalità di lavoro:

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Ricerche in rete
- Simulazioni

Verifiche:

- Prove scritte secondo le tipologie dell'esame di stato

- Interrogazioni brevi
- Quesiti a risposta multipla

Valutazione:

- Conoscenze e competenze acquisite
- Progressi compiuti
- Puntualità nelle consegne
- Impegno e partecipazione

Lingua e letteratura inglese

Docente

Prof.ssa Gloria Gallinotti

Libro di testo

A.Cattaneo D.De Flaviis M.Muzzarelli S.Knipe C.Vallaro

L & L Literature and Language. Volumi I and II

Ore di lezione:

102 circa da 55 minuti

Metodo di insegnamento, mezzi e strumenti di lavoro

Lezioni frontali e lezioni online con l'ausilio di strumenti didattici multimediali, appunti e approfondimenti forniti dalla docente.

La didattica si è concentrata soprattutto sull'analisi critica testuale.

Criteri di valutazione e strumenti di verifica

Ogni argomento trattato è stato oggetto di valutazione orale e/o scritta. Agli studenti sono stati assegnati sporadici compiti di scrittura o analisi di testi di cui la docente ha tenuto conto nella valutazione. L'impegno, la partecipazione alle lezioni e la crescita individuale sono stati tenuti in considerazione nella valutazione finale.

Di seguito la griglia di valutazione per le prove orali.

VOTO	COMPRESIONE ORALE	PRODUZIONE ORALE	PRONUNCIA ED INTONAZIONE	USO STRUTTURE GRAMMATICALI	USO FUNZIONI COMUNICATIVE	PADRONANZA LESSICALE
9-10	Comprende tutte le informazioni	Produce messaggi completi e precisi	Corretta e sicura	Uso corretto	Uso corretto delle funzioni	Ampia ed appropriata
7-8	Comprende la maggior parte delle informazioni	Produce messaggi abbastanza completi	Corretta ma con qualche errore nell'intonazione	Poche incertezze d'uso	Poche incertezze d'uso	Abbastanza ampia ed appropriata

6	Comprende la situazione generale ed alcune informazioni specifiche	Produce messaggi essenziali ma accettabili	accettabile	Qualche errore grammaticale grave	Qualche incertezza comunicativa non grave	Essenziale ma appropriata
5	Comprende solo la situazione generale	Produce messaggi parziali ed incompleti	Gli errori interferiscono talvolta nella comprensione	Alcuni errori rilevanti	Conosce alcune funzioni e non sa sempre applicarle al contesto	Essenziale e non sempre appropriata
3-4	Comprende solo singoli vocaboli	Produce solo alcuni messaggi con gravi difficoltà	Errori che impediscono la comprensione	Molti errori ripetuti	Conosce poche funzioni e non le sa applicare al contesto	povera
1-2	Non comprende il messaggio	Non produce messaggi	Incomprensibile	Non conosce e non applica le regole	Non conosce le funzioni comunicative	Insufficiente alla comunicazione

La griglia può essere adattata a diverse tipologie di verifica scritta prendendo in considerazione solo gli indicatori che interessano

Obiettivi conseguiti

Analisi letteraria e contestualizzazione storica di opere e correnti letterarie del XIX e XX secolo, con un adeguato uso della lingua inglese. Alcuni studenti hanno manifestato molte difficoltà nell'apprendimento e nell'esposizione; in alcuni casi le mancanze sono state colmate da un costante impegno durante le lezioni e nello studio individuali.

Programma svolto

Pre-Romantic Poetry and Romantic Poetry

- Thomas Gray
 - *Elegy Written in a Country Churchyard*
- William Blake
 - *The Chimney Sweeper (Songs of Innocence and Songs of Experience)*
- William Wordsworth
 - Preface to *The Lyrical Ballads*
 - *Daffodils (I wandered lonely as a cloud)*
- Samuel Taylor Coleridge
 - *The Rime of the Ancient Mariner*
- George Gordon, Lord Byron
 - *Manfred (My Spirit Walked Not with the Souls of Men)*
 - *Childe Harold's Pilgrimage (Canto III, stanza CXIII-CXIV)*
- Percy B. Shelley
 - *Ozymandias*

- Mary Shelley
 - *Frankenstein*

The Victorian Age

- Charles Dickens
 - *Oliver Twist*
 - *Hard Times*
- Robert Louis Stevenson
 - *The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde*
- Oscar Wilde
 - *The Picture of Dorian Gray*

The Modern Age

- Joseph Conrad
 - *Heart of Darkness*
 - *The Nigger of the Narcissus*
- Rupert Brooke
 - *The soldier*
- Siegfried Sassoon
 - *Base details*
 - *Glory of Women*
- Wilfred Owen
 - *Dulce et decorum est*
- Isaac Rosenberg
 - *Break of day in the trenches*
- W.H. Auden
 - *Refugee blues*
- George Orwell
 - *1984*
 - *Animal Farm*

Programma insegnamento trasversale di Educazione Civica

Come specificato nella programmazione didattica redatta dal Dipartimento di Lingue straniere all'inizio dell'anno scolastico, la programmazione di educazione civica ha riguardato *English Common Law and its principles*.

Competenze chiave europee: Competenza multilinguistica e in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Conoscenze da raggiungere: Interazione verbale relativa ai temi affrontati

Abilità: Capacità di comprendere messaggi orali ed apprendere le lingue in modo formale, non formale e informale.

In più, quasi ogni opera letteraria ha ispirato un dibattito inerente alle principali tematiche dell'insegnamento dell'educazione civica, dall'importanza del rispetto della natura, prendendo spunto dal Romanticismo e da Conrad, all'emarginazione e alle conseguenze della stessa con le opere di Bunker e King, al concetto di libertà individuale e della sua importanza con Orwell, al coraggio e alle scelte che comporta con P. Shelley e Lord Byron, alle discriminazioni, trattate con M. Shelley, Wilde e durante la Giornata della Memoria, fino al dibattito, quanto mai attuale, sulla necessità di un'educazione che sia al contempo teorica e pratica, prendendo spunto da Dickens.

Eventuali metodologie di recupero in itinere

Le attività finalizzate al recupero e approfondimento saranno effettuate secondo le normative legislative e le indicazioni del Collegio Docenti. In particolare i docenti di lingue straniere prevedono, una pausa didattica individuale a seconda dei bisogni specifici degli allievi.

Obiettivi minimi

L'insegnamento della lingua utilizzerà una didattica inclusiva, che riconosca e valorizzi la differenza in modo efficace, che sia creativa e flessibile al di là di ogni rigidità metodologica e aperta ad una reazione dialogica ed affettiva. Il programma sarà, quindi, personalizzato in base alle motivazioni e calibrato sulla specificità ed unicità, a livello personale, dei bisogni educativi rapportati a quelli del gruppo classe.

Particolare importanza avranno:

il cooperative learning, strumento per sviluppare la cooperazione ed il rispetto reciproco fra gli studenti;

le forme di tutoring, che incoraggiano l'apprendimento tra pari;

la didattica multisensoriale, che favorisce l'apprendimento attraverso l'impiego di più canali percettivi;

le tecnologie multimediali.

Per la valutazione saranno adottati criteri relativi al livello di partenza, sottolineando e valorizzando i progressi ottenuti nel processo di apprendimento: si valuteranno quindi le competenze e le abilità linguistiche acquisite, l'evoluzione individuale in relazione agli obiettivi minimi ipotizzate, il metodo di lavoro, l'impegno e l'applicazione.

Obiettivi minimi richiesti:

- dato un testo letterario, saper risalire all'autore
- individuare le tematiche presenti in un testo
- contestualizzare nell'ambito dell'opera da cui è tratto
- orientarsi e collocare il testo nella corrente letteraria e nel periodo storico.
- Esprimersi in una lingua elementare, strutturando la frase in modo comprensibile
- azzardare eventualmente qualche collegamento letterario interdisciplinare guidato, seguendo delle mappe concettuali redatte dallo studente e corrette ed approvate dall'insegnante.

Storia

Docente

Prof. Alessandro Angelo Pastore

Libro di testo

Giardina, Sabbatucci, Vidotto, *I mondi della storia, le ragioni della storia*, Laterza

Numero di lezioni

Circa 50 ore (al 3/5). Si prevedono ancora circa una decina di lezioni prima della conclusione dell'anno scolastico.

Metodo di insegnamento, mezzi e strumenti di lavoro

Esposizione dei contenuti tramite lezioni frontali, strumenti didattici multimediali, approfondimenti tramite lettura diretta dei testi, interiorizzazione dei principali momenti storici e loro ideologie tramite confronto critico.

Criteri di valutazione e strumenti di verifica.

Il lavoro svolto è stato verificato sia attraverso l'esposizione orale sia attraverso la produzione scritta. Oggetto di valutazione, oltre all'acquisizione dei contenuti, sono la capacità di analisi, di sintesi, di approfondimento critico, di riconoscimento di nessi e di individuazione di collegamenti e confronti. Nella valutazione vengono tenute in conto anche l'attenzione e la partecipazione attiva in classe durante le lezioni.

Obiettivi conseguiti

Capacità di collocare i principali fatti storici tra XIX e XX secolo nello spazio e nel tempo; consapevolezza delle dinamiche politiche che ne sono a fondamento sia a livello nazionale sia a livello internazionale, anche in riferimento al presente; capacità di giudizio critico personale attraverso un lessico adeguato.

Programma svolto

- Ripasso dei principali eventi della storia moderna e introduzione alla storia contemporanea
- Il mondo tra il 1870 e il 1914
- La Belle Epoque e la questione sociale
- L'Italia dall'Unità alla Prima guerra mondiale
- La Prima guerra mondiale
- Il primo dopoguerra in Europa e nel mondo
- La rivoluzione russa
- La crisi italiana del primo dopoguerra e la nascita del fascismo
- Il nazismo
- L'Unione Sovietica di Stalin
- Il mondo verso la Seconda guerra mondiale
- La seconda guerra mondiale
- La nascita dell'Italia repubblicana, il secondo dopoguerra e guerra fredda, accenni di storia contemporanea.

Programma insegnamento trasversale di Educazione Civica

Nell'ambito dei percorsi interdisciplinari di Educazione Civica, una serie di lezioni sono state orientate a evidenziare la storia dell'Italia repubblica - con particolare riferimento alla Costituzione, alla dialettica guerra e pace e alla politica internazionale - e al bagaglio culturale comune che contraddistingue i Paesi che costituiscono oggi l'Unione Europea e condividono il Mediterraneo.

Eventuali metodologie di recupero in itinere

Nessuno studente necessitava di recupero.

Obiettivi minimi

Conoscere i principali fatti storici di fine Ottocento e del Novecento, collocandoli nello spazio e nel tempo.

- Individuare cause e conseguenze in un fatto storico.
- Distinguere in un evento i principali aspetti che lo caratterizzano (istituzionali, giuridici, sociali, economici, ambientali, religiosi, culturali ecc.).
- Acquisire la terminologia base propria della disciplina.
- Riconoscere i valori autonomi espressi dalle diverse culture.

Lingua e Letteratura Francese

Docente:

Prof.ssa Giorgi Maria Grazia

Libro di testo:

Bertini, Accornero,... "LA GRANDE LIBRAIRIE"- Einaudi Scuola

Numero di lezioni:

90 ore circa

Metodo di insegnamento, mezzi e strumenti di lavoro

A lezioni frontali si sono alternate spiegazioni e proposte atte a stimolare la capacità di analisi e sintesi e la rielaborazione personale, soprattutto attraverso la lettura di brani di autore, di testi critici di appoggio, di analisi comparate con altre discipline. Si è cercato, inoltre, di curare l'esposizione, la forma e la correttezza della scrittura.

Criteri di valutazione e strumenti di verifica

Tipologia verifiche: colloqui/interrogazioni, questionari con risposte aperte e brevi sintesi, analisi testuale; oltre alla qualità della prove fornite, si è tenuto conto dell'assiduità della partecipazione, dell'impegno e della puntualità nelle consegne.

Valutazioni: sono sempre state relative al livello di partenza e ai progressi ottenuti nel percorso di apprendimento: si sono valutate, quindi, le competenze linguistiche raggiunte, l'evoluzione individuale in relazione agli obiettivi ipotizzati, il metodo di lavoro, l'impegno e l'applicazione.

Obiettivi conseguiti

La classe di ventidue studenti è composta da un gruppo originario di dieci elementi cui si sono aggiunti, all'inizio dell'anno, studenti provenienti da realtà scolastiche diversificate. Per ciò che riguarda l'apprendimento della lingua francese, si sono evidenziate subito molte difficoltà che hanno, spesso, rallentato l'attività didattica. Non tutti gli studenti hanno acquisito un metodo di studio proficuo, vuoi per negligenza, vuoi per difficoltà oggettive. Gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti e superati da alcuni, raggiunti faticosamente da altri e, in alcuni casi, non sono stati

conseguiti. Il comportamento è stato molto spesso inadeguato al contesto, le assenze troppo frequenti e il rispetto delle consegne, molte volte, nullo.

Programma svolto

- XIXème Siècle

- Le mouvement romantique J.J. ROUSSEAU le précurseur
- Le Prérromantisme : Mme de Stael De l'Allemagne
 - Rapport avec l'Italie
 - Le rôle de la femme
 - La "liberté"
 - RENE deCHATEAUBRIAND
 - Le héros romantique et le "mal du siècle" : "René"
- Le Romantisme ALPHONSE de LAMARTINE
 - Temps, nature, souvenir : "Le lac"
 - VICTOR HUGO
 - La fonction du poète et le rôle de la poésie: "Fonction du poète"
 - Renouveau romantique au théâtre: La Préface de Cromwell
 - Le romancier: "Notre Dame de Paris" "Les Misérables"

- La transition entre romantisme et Réalisme

- L'épanouissement du roman:
 - HONORE de BALZAC
 - les "types sociaux": "La Comédie humaine"
 - "Père Goriot" et la technique du milieu
 - STENDHAL les "caractères" : "Le Rouge et le Noir"
 - Le "beylisme" et le syndrome de Stendhal

- Le Réalisme GUSTAVE FLAUBERT et le roman moderne:
 - "Madame Bovary" et le bovarysme

- Le Naturalisme EMILE ZOLA et le roman expérimental
 - “Germinal” “L’Assommoir”
 - L’Affaire Dreyfus

- Les poètes de la Modernité
 - CHARLES BAUDELAIRE . Décadentisme, Dandysme, “spleen”
 - “Les Fleurs du Mal”
 - Le rôle du poète: “L’Albatros”
 - Le manifeste du symbolisme. “Correspondances”
 - PAUL VERLAINE le “poète impressionniste”
 - “Art poétique”, “Chanson d’automne”, “Langueur”
 - ARTHUR RIMBAUD. Le “dérèglement de tous les sens”
 - La “Lettre du Voyant”
 - “Bateau ivre”
 - “Voyelles”
 - “Aube”

- XXme siècle
 - APOLLINAIRE et l’”Esprit Nouveau”
 - Calligrammes
 - “Alcool” . “Le pont Mirabeau”
 - Le manifeste du cubisme et De Chirico
 - HENRI BERGSON, le Temps et la durée

 - MARCEL PROUST et le roman d’enquête psychologique
 - “A la Recherche du Temps perdu” . “La petite madeleine”

- Le Dadaïsme et le Surréalisme ANDRE BRETON et TRISTAN TZARA . Les Manifestes
 - PAUL ELUARD et LEGER : “Liberté, j’ai écrit ton nom..”

Programma insegnamento trasversale di Educazione Civica

La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (1789)

La Déclaration des droits de l'Homme (1948)

La Constitution Française (1958)

Napoléon : le Code Civil

Rousseau: le "pacte social" et l'"Etat civil"

Le socialisme et le mouvement ouvrier: la Commune

Hugo et le rêve européen

Eventuali metodologie di recupero in itinere

Dopo specifiche lezioni di ripasso, agli studenti è stata data la possibilità di recuperare attraverso verifiche orali o scritte (questionari).

Obiettivi minimi

- dato un testo letterario, saper risalire all'autore
- individuare le tematiche presenti
- contestualizzare nell'ambito dell'opera da cui è tratto
- orientarsi e collocare il testo nella corrente letteraria e nel periodo storico
- esprimersi in una lingua elementare, strutturando la frase in modo comprensibile
- azzardare, eventualmente, qualche collegamento interdisciplinare guidato, seguendo delle
- mappe concettuali preparate dagli studenti e corrette e approvate dagli insegnanti.

Docente

Prof. Alessandro Angelo Pastore

Libro di testo

Matera, Biscaldi, Il manuale di scienze umane, Corso integrato LES per il secondo biennio e il quinto anno, Marietti scuola.

Numero di lezioni

Circa 80 ore (al 7/5). Sono previste ancora una decina di lezioni prima del termine dell'anno scolastico.

Metodo di insegnamento, mezzi e strumenti di lavoro

Le principali metodologie didattiche utilizzate sono state: lezioni frontali, lezione partecipata, discussione guidata, lettura e analisi di testi significativi con funzione di approfondimento, produzione di elaborati. Altre metodologie didattiche utilizzate sono state: problem solving, videolezioni, impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica.

Il lavoro è stato organizzato in Unità. Sono state utilizzate le seguenti metodologie: • lezione frontale; • conversazione guidata in classe sui temi proposti; • uso delle risorse multimediali.

Nello svolgimento dell'attività didattica in presenza e sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Uso del manuale: Il manuale di Scienze Umane LES Marietti Scuola
- computer e LIM
- fotocopie fornite dall'insegnante
- libro di testo in formato digitale
- schede appositamente fornite dal docente in formato digitale
- presentazioni prodotte dal docente in formato digitale
- mappe concettuali fornite dal docente

- video, filmati, documentari,
- link a materiali multimediali reperibili in rete

Criteria di valutazione e strumenti di verifica

<i>Strumenti per la verifica formativa</i>	<i>Criteri per la verifica sommativa</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Colloquio con lo studente nel corso delle attività didattiche • Esposizione orale degli argomenti • Prove scritte • Realizzazione di elaborati 	<ul style="list-style-type: none"> • Media degli esiti ottenuti nelle verifiche formative • Competenze raggiunte • Interesse e partecipazione dimostrata nelle attività didattiche • Efficacia nello studio

Obiettivi conseguiti

- conoscere il contesto socio-culturale ed economico in cui nasce e si sviluppa la modernità e con essa le principali strutture sociali del nostro tempo;
- comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e della comunicazione;
- conoscere gli elementi essenziali dell'indagine sociale e la loro applicazione negli ambiti culturali, politici ed economici

Programma svolto

- Modernità e scienze sociali:

1. La Rivoluzione industriale e la nascita delle scienze sociali
2. il positivismo
3. i padri della sociologia: Comte e Durkheim
4. Società preindustriale e industriale a confronto

➤ Il tempo della Comunicazione:

5. la comunicazione secondo Jacobson
6. la comunicazione faccia a faccia
7. i mass media
8. i new media
9. le teorie della comunicazione di massa: bullet theory, opinion leader, teoria critica
10. il villaggio globale secondo McLuhan

➤ La Globalizzazione:

11. Definizione e storia
12. l'unificazione culturale tra etnocentrismo e relativismo culturale
13. integrazione e assimilazione
14. globalizzazione e democrazia
15. la società liquida secondo Bauman.

➤ Metodologia della ricerca:

16. le scienze sociali e la loro applicazione in ambito culturale, politico ed economico
17. il democracy Index,
18. l'ISTAT.

Programma insegnamento trasversale di Educazione Civica

Una serie di lezioni sono state dedicate alla storia del Welfare e al declino dello Stato Sociale.

Eventuali metodologie di recupero in itinere

Per quanto riguarda scienze umane le attività di recupero hanno seguito seguenti modalità:

- con studio individuale, svolto autonomamente eventualmente guidato con opportune indicazioni dal docente;

- contestualmente al normale svolgimento delle lezioni, con opportuni adattamenti dell'attività didattica quali il ripasso degli argomenti in vista del loro recupero o approfondimenti per il gruppo classe.

Obiettivi minimi

Saper argomentare con un linguaggio proprio alla disciplina, collocare storicamente e geograficamente i seguenti argomenti:

- I processi di globalizzazione
- Le caratteristiche delle scienze sociali e il loro metodo
- La comunicazione: old e new media
- La multiculturalità
- Postmodernità e società liquida

Filosofia

Docente

Prof. Paolo Bonadeo

Libro di testo

Antonello La Vergata, Franco Trabattoni, *Filosofia Cultura Cittadinanza*, La Nuova Italia

Numero ore di lezioni

62 lezioni

Metodo di insegnamento, mezzi e strumenti di lavoro

Lezione frontale, dibattito.

Criteri di valutazione e strumenti di verifica

- correttezza dei contenuti;
- completezza dei contenuti;
- esaustività dei contenuti;
- proprietà di linguaggio;
- autonomia nella gestione del colloquio;
- competenze critiche;
- capacità di collegamento interdisciplinare.

Obiettivi conseguiti

- acquisizione di un linguaggio specifico della materia;
- comprensione di alcune correnti e personalità che hanno caratterizzato il dibattito filosofico contemporaneo;
- sviluppo di capacità critica e di analisi;
- potenziamento del pensiero plurale.

Programma svolto

L'Idealismo Tedesco. Hegel

I capisaldi del sistema hegeliano

La razionalità del reale

La filosofia come Nottola di Minerva

La dialettica servo-padrone

Destra e Sinistra hegeliana.

Schopenhauer

La volontà

Il “velo di Maya”

Il pessimismo dolore, piacere e noia, la sofferenza universale, l'illusione dell'amore)

Le vie di liberazione dal dolore (l'arte, l'etica, l'ascesi)

Comte

La legge dei tre stati e la classificazione delle scienze

La sociologia

L'idea di progresso

Marx

Cenni biografici

Struttura e sovrastruttura

Materialismo storico

Borghesia, proletariato e lotta di classe

Il capitale

Merce, lavoro e plusvalore

Nietzsche

Cenni biografici

Periodo giovanile

La nascita della tragedia

Dionisiaco e apollineo

Genealogia della morale

La “morte di Dio”

Così parlò Zarathustra

L'oltreuomo

Le tre metamorfosi

L'eterno ritorno

La trasvalutazione dei valori

La volontà di potenza

Freud

Dagli studi sull'isteria alla psicoanalisi

L'inconscio e le vie per accedervi

Le topiche: i modelli di scomposizione della coscienza

I sogni, i lapsus e gli atti mancati

La teoria psicoanalitica e il complesso Edipico

Bergson

Coscienza

Tempo, durata e libertà. Tempo della vita e tempo della scienza

Spirito e corpo. Materia e memoria

Weber

La costruzione dell'oggetto storiografico

Teoria dei "tipi ideali"

La sociologia delle religioni

Avallutatività delle scienze storico-sociali

Programma insegnamento trasversale di Educazione Civica

Kant e la pace perpetua.

Eventuali metodologie di recupero in itinere

Nessuno studente è risultato insufficiente nel primo quadrimestre, pertanto non sono risultate necessarie metodologie di recupero in itinere.

Obiettivi minimi

- conoscere le differenze connotanti fra il pensiero critico e l'idealismo, argomentando per cenni la filosofia di Hegel;
- sintetizzare e collocare storicamente l'opera di Marx, Schopenhauer e Nietzsche;
- valutare criticamente il positivismo e la psicanalisi attraverso la considerazione dei contributi di Freud e Comte in relazione alla definizione della sociologia;
- esporre correttamente le caratteristiche essenziali del pensiero di Weber e di Bergson.

Docente

Prof.ssa Francesca Como

Libro di testo

"Cittadini in rete. Diritto ed economia per il quinto anno" di M. Capiluppi, S. Crocetti, edizioni Tramontana

Numero di lezioni

Circa 95. Si prevedono ancora circa 12 ore di lezione prima della conclusione dell'anno scolastico.

Metodo di insegnamento, mezzi e strumenti di lavoro

Esposizione dei contenuti tramite lezioni frontali, strumenti didattici multimediali (come ad esempio la visione di documentari), analisi di casi di attualità, approfondimento degli argomenti attraverso la lettura di testi inerenti, schematizzazione e produzione di mappe concettuali, interiorizzazione degli argomenti tramite confronto critico.

Criteri di valutazione e strumenti di verifica

Il lavoro svolto è stato verificato sia tramite prove orali che prove scritte. Queste ultime sono state di due tipologie: domande aperte oppure testi da leggere, analizzare e argomentare in preparazione alla seconda prova scritta. Le simulazioni della seconda prova scritta sono state valutate utilizzando la griglia di valutazione allegata al presente documento.

Oggetto di valutazione, oltre all'acquisizione dei contenuti, sono la completezza, la pertinenza e l'organizzazione del lavoro assegnato; la capacità di ricerca e di gestione delle informazioni; il rispetto dei tempi e delle scadenze nella consegna dei compiti; l'uso del linguaggio di settore; la presenza più o meno costante alle verifiche e alle interrogazioni; l'attenzione e la partecipazione durante le lezioni; la capacità di sintesi, di approfondimento critico, di riconoscimento di nessi e di individuazione di collegamenti e confronti.

Obiettivi conseguiti

Al termine del quinto anno lo studente è in grado di individuare le principali forme di stato e di governo e di metterle a confronto. Approfondisce e analizza i principi costituzionali, i diritti e i doveri dei cittadini anche in una dimensione europea di lettura. Analizza i poteri e le relazioni inter-istituzionali nell'ambito della forma di governo italiana e conosce in modo approfondito gli organi costituzionali, il loro funzionamento e le relazioni che intercorrono tra loro. Le regole sono analizzate nel contesto del diritto internazionale e delle sue istituzioni, con particolare attenzione al processo di integrazione europea. Lo sguardo si allarga ad un'analisi comparata a livello globale: delle istituzioni giuridiche, delle nuove forme di *lex mercatoria*, del problema dello sviluppo sostenibile e delle norme per la tutela dell'ambiente e dei diritti umani.

Da segnalare che al momento della redazione del presente documento non tutti gli studenti della classe hanno raggiunto gli obiettivi su indicati a causa delle numerose assenze durante le lezioni e della loro negligenza nella preparazione di interrogazioni e simulazioni della prova scritta.

Programma svolto

- La teoria dello Stato e gli elementi che costituiscono lo Stato: approfondimento sulla cittadinanza italiana, europea, globale e digitale;
- Le forme di Stato: dal sistema feudale allo Stato moderno, lo Stato assoluto, lo Stato liberale, lo Stato totalitario (in particolare lo Stato fascista), lo Stato democratico e lo Stato sociale o Welfare State;
- Le forme di Governo: la monarchia assoluta, la monarchia costituzionale e la monarchia parlamentare, la repubblica parlamentare, la repubblica presidenziale e la repubblica semipresidenziale;
- Il costituzionalismo
- Lo Statuto albertino;
- Origine, struttura e principi fondamentali della Costituzione italiana (art. 1-2-3-4-7-8-11);
- Parte I della Costituzione italiana: i diritti e i doveri dei cittadini (art. 13-14-15-16-17-18-19-21-24-25-26-27-29-30-32-33-34-35-36-37- 38-39-40-41-42-43-48-49-52-53-54)
- Il diritto alla privacy, il diritto all'informazione e il diritto alla connessione;

- Gli organi costituzionali dello Stato italiano: il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura, la Corte Costituzionale;
- Le Regioni e gli altri enti locali;
- L'Unione Europea: le origini, l'*iter* di integrazione europea, le fonti del diritto europeo (regolamenti e direttive);
- La globalizzazione: definizione, cause ed effetti, aspetti positivi e negativi, la tutela dell'ambiente a livello globale, i diritti umani, la nuova *lex mercatoria*, la *new economy*, il commercio globale;
- Gli organismi sovranazionali: l'Organizzazione mondiale delle Nazioni Unite (ONU), l'Organizzazione Mondiale del Commercio (OMC);
- La spesa sociale.

Programma insegnamento trasversale di Educazione Civica

Nell'ambito dei percorsi interdisciplinari di Educazione Civica, una serie di lezioni sono state orientate a evidenziare la nascita della Costituzione italiana, il lavoro dell'Assemblea costituente e l'entrata in vigore della Costituzione; i principi fondamentali della Costituzione italiana, i diritti e i doveri dei cittadini. Tutto questo per comprendere appieno non solo l'importanza, ma anche l'attualità della Costituzione italiana sulla base del tema individuato per questo anno scolastico sulla base del curriculum verticale di Educazione civica.

Ogni studente ha deciso in autonomia di commentare un articolo dei Principi Fondamentali o della Parte I della Costituzione collegandolo a un problema o caso di attualità. Questa relazione, se possibile, verrà presentata alla commissione d'esame. Per l'elenco degli argomenti trattati da ciascun studente si veda l'allegato O.

Eventuali metodologie di recupero in itinere

All'interno della didattica sono stati creati dei momenti di ripasso, che hanno permesso agli studenti di sottoporsi a verifiche scritte o interrogazioni in modo tale da recuperare le parti del programma lacunose.

Purtroppo non tutti gli studenti ad oggi hanno recuperato le insufficienze del primo quadrimestre.

Obiettivi minimi

UNITA'	CONOSCENZE
Lo Stato	<ul style="list-style-type: none">• La definizione di Stato e dei suoi elementi costitutivi• La cittadinanza italiana, europea, globale• Le principali caratteristiche delle forme di Stato e di governo
La Costituzione italiana	<ul style="list-style-type: none">• Storia e caratteristiche• Principi fondamentali• I principali diritti e libertà della Parte I
Le nostre istituzioni	<ul style="list-style-type: none">• Il bicameralismo• Le funzioni del Parlamento• Le funzioni del Governo• I poteri del Presidente della Repubblica• Le funzioni della Corte costituzionale• Le funzioni della Magistratura
L'economia pubblica	<ul style="list-style-type: none">• Il Welfare State
La globalizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Cause e effetti• Il sottosviluppo civile e sociale• L'Agenda 2030• I diritti umani
L'Unione Europea	<ul style="list-style-type: none">• Il percorso che ha portato alla nascita dell'UE• Le direttive e i regolamenti

Matematica

Docente:

Prof.ssa Silvia Cavazzuti (in servizio dall' 08/01/2024 fino alla data del 22/12/2023 la docente era la prof.ssa Antonietta Capra)

Libro di testo:

Bergamini, Trifone, Barozzi, "Matematica Azzurro"- vol. 5, ed. Zanichelli.

Numero di lezioni:

circa 100 ore

Metodo di insegnamento, mezzi e strumenti di lavoro

Lezioni integrate con schemi e formulari riassuntivi.

Lavagna multimediale, libro di testo assegnato e fotocopie su argomenti fondamentali affrontati.

Criteri di valutazione, strumenti di verifica e griglie di valutazione

Si è proceduto sia ad una valutazione formativa sia ad una sommativa.

La prima in modo continuativo: ogni lezione è iniziata con il ripasso degli argomenti principali affrontati precedentemente (prerequisiti); si è valutato anche il normale svolgimento dei compiti assegnati.

Quella sommativa si è effettuata con le tradizionali prove orali, con test e con periodiche prove scritte dove si sono attribuiti i voti in decimi.

Nel valutare le prove scritte si è tenuto conto degli errori di contenuto, di procedimento, di calcolo e di distrazione; sia in quelle scritte sia in quelle orali si è data anche importanza all'uso di una corretta terminologia.

Nel giudizio sono intervenuti anche fattori quali l'interesse manifestato, la partecipazione e l'impegno.

Obiettivi conseguiti a differenti livelli di apprendimento

Gli obiettivi prefissati ad inizio anno scolastico non sono stati acquisiti da tutti gli allievi in modo omogeneo: una piccola parte di allievi li ha raggiunti pienamente acquisendo sicurezza nel calcolo matematico, nella lettura dei grafici e nello studio di funzione; una parte dei rimanenti ha acquisito delle competenze minime nell'apprendimento dei concetti, nell'interpretazione geometrica e nello svolgimento del calcolo matematico; un piccolo gruppo non ha raggiunto alcuni degli obiettivi minimi previsti.

Una parte della classe ha partecipato con responsabilità al dialogo educativo. L'atteggiamento passivo e l'impegno non adeguato di alcuni alunni hanno dato luogo alle insufficienze riscontrate, insufficienze in parte recuperate nel secondo periodo.

Programma svolto

Modulo n. 1 (complementi di algebra)

- Equazioni e disequazioni algebriche di vario tipo.
- Equazioni irrazionali.
- Semplici equazioni esponenziali e logaritmiche.

Modulo n.2 (ripasso di geometria analitica)

- Le rette: equazione in forma implicita ed esplicita.
 - retta passante per un punto.
 - retta passante per due punti.
 - rette parallele e rette perpendicolari.
 - grafico.
- Parabola (definizione; equazione della parabola con asse parallelo all'asse y, grafico.

Modulo n. 3 (elementi di analisi)

- Concetto di funzione (in particolare dominio).
- Funzioni algebriche e trascendenti.
- Definizione di limite e loro proprietà, limite destro e sinistro calcolo di limiti,
 - operazioni con limiti infiniti, forme indeterminate, asintoti in particolare verticali e orizzontali.
- Lettura di un grafico.
- Funzioni continue, analisi delle tre specie di punti di discontinuità.
- Il problema delle variazioni, la funzione derivata.
- Funzioni derivabili e derivata di una funzione ,derivate delle funzioni fondamentali,
 - derivate delle funzioni fratte e composte.
- Teorema di De L'Hopital.
- Punti di massimo e minimo,
 - derivata seconda e punti di flesso.
- Studio di funzione: funzioni polinomiali e algebriche fratte

Programma insegnamento trasversale di Educazione Civica

L'ottimizzazione delle forze lavorative.

Eventuali metodologie di recupero in itinere

Assegnazione di compiti inerenti alle prove svolte, esercizi di rinforzo e ripasso dei concetti fondamentali, seguiti da una prova scritta contenente esercizi, domande chiuse e domande a scelta vero o falso.

Al momento della compilazione del presente documento non tutti gli studenti hanno recuperato l'insufficienza del primo quadrimestre.

Obiettivi minimi

- Risoluzione di semplici equazioni e disequazioni di secondo grado.
- Concetto di funzione, riconoscere funzioni algebriche e non.
- Calcolare limiti di funzioni elementari.
- Calcolare derivate di funzioni polinomiali.
- Studio di semplici funzioni polinomiali e loro rappresentazione grafica.
- Saper leggere semplici grafici.

Docente

Prof.ssa Manuela Latini

Libro di testo

John D. Cutnell “La FISICA di Cutnell e Johnson . azzurro” , ed. Zanichelli.

Numero di lezioni

Alla data del 15 Maggio sono state effettuate 60 ore di lezione di cui le prime 30 ore sono state svolte dalla Prof.ssa Capra e dalla Prof.ssa Cavazzuti; è previsto lo svolgimento di altre 15 ore per un totale di 75 ore.

Metodo di insegnamento, mezzi e strumenti di lavoro

Lezioni integrate con schemi e formulari riassuntivi.

Lavagna multimediale e libro di testo assegnato.

Criteri di valutazione, strumenti di verifica e griglie di valutazione

La valutazione è stata effettuata mediante interrogazioni orali.

Le interrogazioni orali hanno accertato la conoscenza degli argomenti svolti con la giusta chiarezza espositiva.

Obiettivi Conseguiti:

Acquisizione delle competenze minime richieste e delle proprietà di linguaggio.

Orientamento nell'utilizzo delle leggi fisiche.

Programma svolto

- Elettrostatica: fenomeni elettrostatici elementari, conduttori e isolanti, legge di Coulomb, teorema di Gauss, energia potenziale elettrica e potenziale elettrico, il condensatore piano.
- La corrente elettrica: l'intensità di corrente elettrica, le leggi di Ohm, l'effetto Joule, collegamenti in serie e parallelo.
- Campo magnetico: calamite e fenomeni magnetici, il campo magnetico e la forza magnetica, interazione tra fili percorsi da corrente, il calcolo del campo magnetico in casi particolari, la forza di Lorentz e le sue applicazioni.

Percorsi interdisciplinari di Educazione civica

I condensatori nella realtà quotidiana.

Eventuali metodologie di recupero in itinere

Ripasso del programma svolto.

Obiettivi minimi

Conoscenza delle principali leggi del campo elettrico e magnetico.

Docente

Prof.ssa Roberta Roggero

Libro di testo

“*Il Cricco – Di Teodoro, Itinerario nell'arte*”, versione verde, vol.3, a cura di Giorgio Cricco e Francesco P. Di Teodoro, ed. Zanichelli

Numero di lezioni

56 ore di lezioni in presenza

Metodo d'insegnamento; mezzi e strumenti di lavoro

Lezioni frontali, lezioni dialogate, documentari e visite virtuali a musei e collezioni, appunti relativi ad autori e tendenze artistiche, utilizzate come approfondimento del libro di testo al fine di stimolare l'analisi critica e soggettiva, degli studenti, sul lavoro dei pittori oggetto di studio.

Criteri di valutazione, strumenti di verifica e griglie di valutazione

I criteri di valutazione riguardano la capacità di analizzare l'opera d'arte, secondo le indicazioni fornite dall'insegnante, sapendola collocare nella corretta epoca e riconoscendone i tratti caratteristici della corrente pittorica di appartenenza. Ai fini della valutazione, non meno importante, è risulta l'acquisizione e l'utilizzo di un lessico appropriato.

Gli strumenti di verifica utilizzati sono:

- l'interrogazione;
- la discussione di gruppo;
- la redazione di documenti di approfondimento monografico di alcuni autori

La griglia di valutazione adottata e quella allegata alla parte generale del documento.

Obiettivi conseguiti

Capacità di leggere l'opera d'arte nelle sue componenti tecniche, iconografiche e stilistiche principali.

Capacità di cogliere il percorso storico ed il contesto dell'opera.

Capacità di utilizzare il lessico specifico.

Programma svolto

Il programma svolto alla data del 15 maggio è il seguente

- **Neoclassicismo**

Canova e lo studio di Amore e Psiche, Teseo ed il Minotauro, Paolina Borghese;

David con il giuramento degli Orazi;

Francisco Goya e Le fucilazioni del 3 maggio 1808

➤ **Romanticismo**

La pittura inglese

J. Constable e studio di nuvole a cirro e W. Turner e Ombra e tenebre la sera del diluvio.

La pittura francese

T. Géricault, La zattera di medusa

E. Delacroix, La libertà guida il popolo

La pittura italiana

F. Hayez, La congiura dei Lampugnani, Il Bacio

➤ **Realismo e la scuola di Barbizon**

G. Courbet, Gli spaccapietre, L'atelier del pittore

➤ **Impressionismo**

E. Manet, Dejeuner sur l'herbe, Il bar delle Folies-Bergère

C. Monet, Impression: levar del sole, la serie delle Ninfee e della cattedrale di Rouen

P.A. Renoir, Il ballo al Moulin de la Galette, La colazione dei canottieri a Bougivalle

E. Degas, La lezione di danza,

➤ **Postimpressionismo**

P. Cézanne, I giocatori di carte

P. Gauguin, Il Cristo giallo, Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?

V. van Gogh, I mangiatori di patate, Notte stellata, Campo di grano con corvi

➤ **Secessione viennese**

G Klimt, Giuditta, Danae

Entro la fine dell'anno saranno conclusi i seguenti argomenti:

➤ **I Fauves**

H. Matisse, La stanza rossa, La danza

➤ **Espressionismo**

E. Munch, Il grido, Sera lungo il viale

E. Schiele Gli amanti

➤ **Cubismo**

P. Picasso, periodo blu, periodo rosa con I saltimbanchi, Les demoiselles d'Avignon, Guernica

G. Braque, La quotidien, violino e pipa

➤ **Futurismo**

U. Boccioni, La città che sale, Forme uniche della continuità nello spazio

G. Balla, Dinamismo di un cane al guinzaglio

Programma insegnamento trasversale di Educazione Civica

Nell'ambito dei percorsi interdisciplinari di Educazione Civica, una serie di lezioni sono state orientate a evidenziare l'importanza della tutela e della conservazione del patrimonio storico artistico italiano attraverso il commento e l'analisi dell'art. 9 della Costituzione Italiana.

Eventuali metodologie di recupero in itinere

Le metodologie di recupero in itinere hanno previsto delle interrogazioni suppletive per colmare le lacune.

Obiettivi minimi

Uso di strumenti compensativi le mappe concettuali e come strumenti dispensativi la possibilità di concordare le interrogazioni ed una riduzione degli argomenti non sui temi trattati ma sul numero di opere d'arte da approfondire per ogni autore. Nelle interrogazioni orali si è tenuto conto della capacità di orientarsi attraverso la linea temporale attraverso l'uso delle mappe.

Docente

Prof.ssa Monica Paola Malabotta

Libro di testo

Corpo Movimento e sport - Marques

Numero di lezioni

50 circa divise in lezioni pratiche e teoriche

Metodo di insegnamento, mezzi e strumenti di lavoro

Esposizione dei contenuti tramite lezioni frontali organizzazione di eventi sportivi nel mondo della scuola e extra scolastici, prendere coscienza della corporeità per impostare il proprio benessere, strumenti didattici multimediali, loro interiorizzazione tramite confronto critico attraverso lo sport come costruzione del se'.

Criteri di valutazione, strumenti di verifica e griglie di valutazione

Il lavoro svolto è stato verificato sia attraverso l'esposizione orale sia attraverso la produzione pratica

Nella valutazione vengono tenute in conto anche l'attenzione e la partecipazione attiva in classe durante le lezioni.

Obiettivi conseguiti a differenti livelli di apprendimento

Capacità di individuare, organizzare e praticare esercitazioni efficaci per incrementare le capacità coordinative e condizionali

Programma svolto

- Esercizi di riscaldamento generale e più specifico atto a sviluppare e approfondire le capacità motorie fini
- Giochi di squadra: Pallavolo, pallacanestro, calcio

- Lo sport e le disabilità
- Le capacità condizionali
- Ambiente e sport
- Salute e benessere
- Il lavoro sportivo
- Conoscere le conseguenze di una cattiva alimentazione e i pericoli legati all'uso di sostanze che inducono dipendenza
- Lo sport e la tecnologia
- Le figure femminili nello sport
- Differenze tra gli sport acquatici e gli sport di terra

Programma insegnamento trasversale di Educazione Civica

Lo sport come valore da riconosciuto tra i principi fondamentali della Costituzione italiana.

Eventuali metodologie di recupero in itinere

Nessuno studente necessitava di un recupero *in itinere*.

Obiettivi minimi

Attività Alternativa alla Religione Cattolica- Inglese

Docente

Prof.ssa Laura Tassell

Libro di testo

articoli di giornale, brani tratti da libri di testo.

Numero di lezioni

25

Metodo di insegnamento, mezzi e strumenti di lavoro

Lezione frontale coadiuvata dalla lettura di testi, utilizzo di video (Ed talk) e scambio di idee in lingua inglese.

Criteri di valutazione, strumenti di verifica e griglie di valutazione

Il criterio di valutazione si basa sulle griglie di valutazione stilate dal Dipartimento di lingue all'inizio dell'anno scolastico in corso.

Obiettivi conseguiti a differenti livelli di apprendimento

Data la natura particolare delle lezioni, l'obiettivo principale raggiunto è stato quello di sviluppare al meglio la capacità di valutazione critica degli studenti in lingua inglese, dove si evidenziano due livelli differenti, un livello B2 ed un livello B1 del quadro europeo di valutazione della conoscenza della lingua inglese.

Programma svolto

- How to set goals in life and strive to achieve: the importance of commitment.
- The pros and cons of imperialism in the Victorian age and comparison with the contemporary one.
- Interfering with nature:
- Unnatural selection: the risks of genetic modification, different points of view.

- Huxley: Brave New World: the use of genetic modification to control society.
- Being a critical reader: armed with a smartphone, who controls the news?

Programma insegnamento trasversale di Educazione Civica

- The origins of Common Law
- Comparison between civil law and common law.

Eventuali metodologie di recupero in itinere

in caso di difficoltà sono stati redatti testi di livelli linguistico semplificato in modo da facilitare l'esposizione dell'argomento ed esprimere le proprie idee.

Obiettivi minimi

Gli alunni hanno seguito la stessa programmazione didattica in forma semplificata utilizzando gli strumenti compensativi decisi ad inizio anno scolastico (mappe, schemi, testi semplificati).

I DOCENTI DELLA CLASSE

Cognome e Nome	Firma
Prof.ssa BAGLIANI Isabella	
Prof.ssa GALLINOTTI Gloria	
Prof. PASTORE Alessandro Angelo	
Prof.ssa GIORGI Maria Grazia	
Prof. BONADEO Paolo	
Prof.ssa COMO Francesca	
Prof.ssa CAVAZZUTI Silvia (dal 08/01/2024)	
Prof.ssa LATINI Manuela (dal 29/01/2024)	
Prof.ssa ROGGERO Roberta Maria	
Prof.ssa MALABOTTA Monica Paola	
Prof.ssa TASSELL Laura	
Prof.ssa GATTI Eleonora	
Prof.ssa ZANAROTTO Giulia	
Prof.ssa GRINZATO Marina	

GLI STUDENTI RAPPRESENTANTI DI CLASSE

Cognome e Nome	Firma
DAFFONCHIO Alberto	
RE Giacomo	

Letto, approvato e sottoscritto, Alessandria 14/05/2023